Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №131"

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 131»
Протокол от 02.09.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 131»
от 02.09.2024 №127

**Дополнительная общеразвивающая программа
"Английский с увлечением"
(срок реализации программы - 2 года)**

Руководитель ПОУ:
Колесникова Диана Робертовна

г.Ижевск, 2024 г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МАДОУ "Детский сад" №131

Название программы	"Английский с увлечением"
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Колесникова Диана Робертовна
Год разработки	2024-2025 учебный год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена заведующим МАДОУ "Детский сад" № 131, принята на педагогическом совете - Протокол от 02.09.2024г. №1
Цель	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей правильному произношению иностранных слов. • обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. • формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке • изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать инициативность в обучении английскому языку, • устойчивое внимание, • уверенность в собственных силах, • развивать у детей навыки общения. • развивать кругозор • ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка • воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Понимать реплики других детей</p> <p>Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.</p> <p>Представлять себя, своих членов семьи</p> <p>Рассказывать о своих игрушках (животных)</p> <p>Уметь считать от 1 до 10</p> <p>Знать основные цвета</p> <p>Знать названия фруктов и овощей</p> <p>Знать времена года</p> <p>Воспринимать короткие высказывания на слух.</p>

Срок реализации программы	с 02.09.2024г - 31.08.2025 г
Количество часов в неделю	2 часа
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	игровая, групповая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие по английскому языку. -Издательские решения по лицензии Ridero, 2018.- 261 с 2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006 3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002 4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006 5. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995. 6. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005. 7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001. 8. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993. 9. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001 10. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006. 11. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
Материально-техническое обеспечение	видеофильмы, слайды, презентации, игрушки, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, дидактический материал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе написания данной рабочей программы использовано учебно-методическое пособие обучения английскому языку детей, разработанное И.А.Мурзиновой.

Направленность:

- создание условий для развития ребенка
- общее развитие дошкольника
- развитие коммуникативных способностей
- развитие мотивации к познанию и творчеству
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Актуальность:

Изучение иностранного языка продиктовано потребностями современного мира. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней

мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Педагогическая целесообразность в том, что основной стратегией обучения становится лично-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

1.Обучающие:

- учить детей правильному произношению иностранных слов.
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи

2.Развивающие:

- развивать инициативность в обучении английскому языку,
- устойчивое внимание,
- уверенность в собственных силах,
- развивать у детей навыки общения.
- развивать кругозор
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка

3.Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов
-

Особенности данной образовательной программы

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его

ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги, при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети от 5 до 6 лет (старшая группа); дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Срок реализации программы: 2 года.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Режим занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД в год
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин.	68
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	2 раза	1 ч.	68

Виды образовательной деятельности

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки).
- работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
- работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки, команды в движении.
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- инсценировка коротких рассказов и пьес.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДООУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, воспроизведение ситуативного диалога)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, картинок, игрушек)
- показ педагогом приемов исполнения;
- практические тренировочные упражнения.
-

Структура занятия

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент
- фонетическая разминка

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия
- речевой материал по теме
- грамматический материал
- чтение рифмовок, стихотворений
- игры на закрепление материала

- физкультминутки

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций
- ориентировка на следующее занятие

Диагностика

С целью контроля знаний обучающихся проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы
- занятия повторения
- проведение дидактических и интеллектуальных игр
- проведение открытых занятий для родителей

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответ дает четкий, используя полные и краткие предложения
- средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)
- низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками)

Монологическая речь

- высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз
- средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические грамматические ошибки), 2-3 фразы
- низкий уровень: не дает ответа

Аудирование:

- высокий уровень: правильно передает содержание сказанного
- средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы)
- низкий уровень: не понимает о чем шла речь

Лексические навыки:

- высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывает при этом затруднений
- средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения
- низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня.
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

К концу года дети:

Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимают реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	"Знакомство"	5	2	3
2.	"Животные"	8	4	4
3.	"Цвета"	5	2	3
4.	"Фрукты"	6	3	3
5.	"Овощи"	6	3	3
6.	"Еда"	6	3	3
7.	"Птицы"	5	2	3
8.	"Игрушки"	6	3	3
9.	"Моё тело"	10	5	5
10.	"Моя семья"	10	5	5
11.	Итоговое	1 68	0	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная группа)

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	"Знакомство"	4	2	2
2.	"Животные"	6	3	3
3.	"Мое тело"	6	3	3
	"Фрукты, овощи"	6	3	3
4.	"Еда"	8	4	4
5.	"Игрушки"	6	3	3
6.	"Одежда"	8	4	4
7.	"Моя семья"	6	3	3
8.	"Мой дом"	6	3	3
9.	"Цвета"	4	2	2
10.	"Времена года"	7	3	4
11.	Итоговое	1 68	0	1

(1 год обучения)

неделя	занятие	Тема
1	1 2	Тема: "Знакомство". Учим представляться, приветствовать, прощаться
2	3 4	Тема: "Знакомство". Глаголы движения
3	5 6	Тема: "Знакомство". Глаголы движения .Счет до 7 Тема: "Животные". Введение лексики: медведь, заяц, лиса, волк, мышь, кошка, собака
4	7 8	Тема: "Животные". Введение лексики: лягушка, корова, коза, лошадь, свинья, овца
5	9 10	Тема: "Животные". Закрепление лексики
6	11 12	Тема: "Животные". Введение лексики: ёж, олень, белка, осёл, хомяк, змея
7	13 14	Тема: "Животные". Закрепление лексики. Счет до 10 Тема: "Цвета" Введение лексики: красный, синий, зеленый, желтый, розовый
8	15 16	Тема: "Цвета". Введение лексики: черный, коричневый, фиолетовый, серый, белый, золотой
9	17 18	Тема: "Цвета". Закрепление лексики.
10	19 20	Тема: "Фрукты". Введение лексики: яблоко, персик, слива, абрикос, банан
11	21 22	Тема: "Фрукты". Введение лексики: груша, ананас, апельсин, виноград, лимон
12	23 24	Тема: "Фрукты". Закрепление лексики, счета до 10
13	25 26	Тема: "Овощи". Введение лексики: морковь, картошка, томат, огурец, капуста, перец
14	27 28	Тема: "Овощи". Введение лексики: лук, чеснок, свекла, редис, тыква
15	29 30	Тема: "Овощи". Закрепление лексики.
16	31 32	Тема: "Еда". Введение лексики: масло, хлеб, молоко, мясо, колбаса, варенье
17	33 34	Тема: "Еда". Введение лексики: чай, мед, сок, торт, конфеты, пирог.
18	35 36	Тема: "Еда". Закрепление лексики
19	37 38	Тема: "Птицы". Введение лексики: попугай, курица, петух, гусь, утка
20	39 40	Тема: "Птицы". Введение лексики: ворона, воробей, сова, ласточка, страус
21	41 42	Тема: "Птицы". Закрепление лексики. Закрепить глаголы движения. Тема: "Игрушки". Введение лексики: кукла, машинка, поезд, мяч, кубики.
22	43 44	Тема: "Игрушки". Введение лексики: робот, велосипед, ведро, мишка
23	45 46	Тема: "Игрушки". Введение лексики: воздушный змей, шарик.
24	47 48	Тема: "Игрушки". Закрепление лексики Тема: "Моё тело". Введение лексики: голова, волосы, глаза, нос, уши, рот.

25	49 50	Тема:"Моё тело". Введение лексики: губы, цвет волос, щека, лоб, подбородок
26	51 52	Тема:"Моё тело".Введение лексики: руки, ноги, ногти, колени, ладони, ступни
27	53 54	Тема:"Моё тело".Закрепление лексики.
28	55 56	Тема:"Моё тело". Введение лексики: живот, спина, шея, брови, ресницы.
29	57 58	Тема:"Моё тело".Закрепление лексики Тема:"Моя семья".Введение лексики: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка
30	59 60	Тема:"Моя семья". Введение лексики: малыш, сын, дочь,
31	61 62	Тема:"Моя семья". Закрепление лексики.
32	63 64	Тема:"Моя семья"Введение лексики: тетя, дядя, кузены
33	65 66	Тема:"Моя семья".Закрепление лексики
34	67 68	Тема:"Моя семья"Закрепление лексики Итоговое занятие

**Содержание изучаемого курса для подготовительной группы
(2 год обучения)**

неделя	занятие	Тема
1	1 2	Тема: "Знакомство".Учим приветствовать и прощаться по разному .Введение лексики: утро, день, вечер, ночь,
2	3 4	Тема: "Знакомство". Закрепление лексики.
3	5 6	Тема: "Животные".Введение лексики: слон, жираф, крокодил, тигр, лев, обезьяна.
4	7 8	Тема: "Животные". Введение лексики: бегемот, носорог, верблюд, змея, панда
5	9 10	Тема: "Животные". Закрепление лексики. Счет до 18
6	11 12	Тема:"Моё тело". Введение лексики: высокий, низкий, толстый, худой
7	13 14	Тема:"Моё тело". Введение лексики: волосы прямые, кучерявые, косички; лоб высокий, низкий
8	15 16	Тема:"Моё тело". Закрепление лексики. Счет до 20
9	17 18	Тема:"Фрукты, овощи". Введение лексики: мандарин, клубника, малина, смородина, вишня
10	19 20	Тема:"Фрукты, овощи". Введение лексики: кабачок, баклажан, тыква, перец сладкий и острый
11	21 22	Тема:"Фрукты, овощи". Закрепление лексики.
12	23 24	Тема:"Еда". Введение лексики: суп, каша, йогурт, творог, сыр.
13	25 26	Тема:"Еда".Введение лексики: лимонад, шоколад, блины, жареный картофель, бутерброд. Глаголы движения.
14	27 28	Тема:"Еда". Введение лексики: печенье, варенье, пирожное, мороженое.
15	29	Тема:"Еда". Закрепление лексики.

	30	
16	31 32	Тема:"Игрушки". Введение лексики: конструктор, хоккей, футбол, кубики, трактор, лодка
17	33 34	Тема:"Игрушки".Введение лексики: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Счет до 20
18	35 36	Тема:"Игрушки".Закрепление лексики.
19	37 38	Тема:"Одежда". Введение лексики: платье, футболка, рубашка, кепка, джинсы, юбка
20	39 40	Тема:"Одежда". Введение лексики: туфли, пальто, брюки, шорты, шарф
21	41 42	Тема:"Одежда". Введение лексики: костюм, сапоги, свитер, кроссовки, перчатки
22	43 44	Тема:"Одежда. Закрепление лексики"
23	45 46	Тема:"Моя семья". Введение лексики: день рождение
24	47 48	Тема:"Моя семья"Введение лексики: пикник
25	49 50	Тема:"Моя семья".Закрепление лексики.
26	51 52	Тема:"Мой дом". Введение лексики: пол, потолок, дверь, окно, дом, кухня, комната
27	53 54	Тема:"Мой дом". Введение лексики: стол, стул, кровать, диван, телевизор, компьютер
28	55 56	Тема:"Мой дом". Закрепление лексики
29	57 58	Тема:"Цвета". Введение лексики: серебристый, разноцветный, темно-красный, светло-красный и т.д.
30	59 60	Тема:"Цвета". Закрепление лексики.
31	61 62	Тема:"Времена года". Введение лексики: зима, весна, лето, осень
32	63 64	Тема:"Времена года". Введение лексики: дождь, снег, солнце, небо, облака, ветер.
33	65 66	Тема:"Времена года". Введение лексики: коньки, лыжи, зонт, пляж, загорать, отдыхать.
34	67 68	Тема:"Времена года". Закрепление лексики Итоговое занятие

Методическое обеспечение программы

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации	Технические средства: 1) аудиозаписи 2) ноутбук 3)интерактивная доска 4) телевизор	Игрушки: мягкие и резиновые игрушки, мячи, кубики, цветные карандаши, куклы и т.д.	Дидактические материалы: Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года Атрибуты для игр Демонстрационный и
---	---	--	--

Литература

12. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие по английскому языку. -Издательские решения по лицензии Ridero, 2018.- 261 с
13. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006
14. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
15. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006
16. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
17. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
18. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
19. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
20. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
21. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
22. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
24. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
25. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Концептуальные методические положения курса обучения

дошкольников английскому языку

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка.

Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы реализуются при создании необходимых условий:

наличие кабинета и его оснащенности методической литературы, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами