

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 131»  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 131»  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023г. № \_\_\_\_\_

МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ  
Совета родителей  
МАДОУ «Детский сад №131»  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023г. № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №131»

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО  
Срок реализации программы – 5 лет

Ижевск, 2023

# Рабочая программа воспитания

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131», предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 131» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» является компонентом основной образовательной программы.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде».

Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 131» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» отражено взаимодействие участников образовательных отношений со

всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131».

| Направления                                                 | Ценности                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                | Ценности <b>Родины и природы</b>        |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                    | Ценности <b>человека, семьи, дружбы</b> |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                | Ценность <b>знания</b>                  |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</b> | Ценность <b>здоровья</b>                |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>                      | Ценность <b>труда</b>                   |
| <b>Этико-эстетического направления воспитания</b>           | Ценности <b>культуры и красоты</b>      |

Реализация программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: родителями, учителями школ, работниками культуры и искусства.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» предполагает социальное партнерство с другими организациями:

#### **ЗДОРОВЬЕ:**

- Республиканский врачебно-физкультурным диспансер
- БУЗ УР «Детская Городская Поликлиника № 1 МЗ УР»
- Детская стоматологическая поликлиникой №1
- БУЗ УР «Республиканская клиническая туберкулезная больница МЗ УР»

## ОБРАЗОВАНИЕ:

С целью создания единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и перехода в начальную школу МАДОУ организует взаимодействие:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»

## КУЛЬТУРА:

С целью всестороннего и гармоничного развития личности дошкольников развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре МАДОУ организует взаимодействие со следующими учреждениями:

- Национальный музей УР им. К. Герда
- Дом молодёжи
- Центральная детская библиотека им. А. Гайдара
- Музейно-выставочный комплекс им. М.Т. Калашникова
- Этнографический музей-заповедник «Лудорвай»
- Государственный театр оперы и балета УР
- Государственный театр кукол УР
- МБОУ ДО «Военно-патриотический центр «Школа юных летчиков»
- Пожарно-спасательный музей города Ижевска

## СПОРТ:

С целью развития интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни МАДОУ организует взаимодействие с Музеем истории спорта города Ижевска.

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Парциальная программа Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Региональная программа - Г.А.Корняева «Детям об Ижевске»;
- Примерная региональная программа ДО УР - А.М.Королева «Мы в Удмуртии живем».

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОО: анализа качества процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы

## Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Воспитательная деятельность в ООП ДОО интегрирована с содержанием образовательных областей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

| <b>Наименование принципа</b>                       | <b>Содержательная составляющая принципа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Событийное» оформление деятельности жизни ребёнка | принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий.<br>Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей.<br>В отличие от режимных моментов оно не поддаётся вторичному воспроизведению, тиражированию. |
| Принципы содействия, сотрудничества и участия      | Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса                                                                                                                         |
| Принцип интеграции образовательного процесса       | Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип культуросообразности                 | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности семей дошкольников, основываясь на «культурном семейном коде».                                                                                                                                                                                                                                              |
| Принцип следования нравственному примеру     | В данном случае пример воспитывающих взрослых (родителей и педагогов).<br>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. |
| Принцип гуманизма                            | обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие                                                                                                                                                                                                |
| Принцип интеграции образовательного процесса | предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования                                                                                                                                                                             |
| Принцип следования нравственному примеру     | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни                                                                             |

## **2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.1. Цели и задачи воспитания.**

**2.1.1. Общая цель воспитания** в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 131» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.2. Направления воспитания**

#### **2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

### **1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **1.2.3. Социальное направление воспитания**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.4. Познавательное направление воспитания**

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.2.6. Трудовое направление воспитания**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.2.7. Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное                | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этико-эстетическое            | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                           |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудовое                      | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое | Культура<br>и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (к 8-ми годам).

| <i>Направления воспитания</i>       | <i>Ценности</i>                        | <i>Целевые ориентиры</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Духовно нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                        |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                      |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.                                                                                                                                              |

|                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                    | Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <b>Трудовое</b>     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                         |
| <b>Эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                         |

### 3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 3.1. Уклад образовательной организации

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **Требования к планируемым результатам**

### **Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 131»**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и события;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

**Уклад** в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

**Уклад** определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура — это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

### Компоненты уклада ДОО

| Уклад на уровне коллектива                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценности                                                 | Задачи коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание значимости своей профессии</li> <li>2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка</li> <li>3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)</li> </ol>                                                                                        |
| История детского сада и его традиции                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ценности                                                 | Задачи коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| История детского сада, традиции                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение памяти, уважение к своей истории</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ценности                                                 | Задачи коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Взаимодействие с коллегами                               | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)                                                                                                                          |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ценности                                                 | Задачи коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сотрудничество с семьёй                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач</li> <li>2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс</li> </ol> |
| Уклад на уровне группы                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ценности                                                 | Задачи коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детско-взрослое сообщество                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы</li> <li>2. Выполнение норм и правил жизни группы</li> </ol>                                                                                                                                                      |
| Сетевое взаимодействие                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ценности                                                 | Задачи коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Взаимодействие с коллегами                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен опытом</li> <li>2. Создание команды единомышленников</li> </ol>                                                                                                                                                                                                |

### 3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддерживаемая и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

## Организация воспитывающей среды

### Характеристика среды (структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания      | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)                                                                  | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)                                                                             | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддерживаемая и сопровождаемая взрослым)»)                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>       | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».  | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).                                        | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).                                                               |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».                           | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».                                                                | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.                                                                                                             |
| <b>Социальное</b>           | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)                                                                            | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.                                                                                                                                               |
| <b>Познавательное</b>       | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования .                | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за |

|                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                | тех, кого приручил»).                                                                                                                                            |
| <b>Трудовое</b>                   | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).                                   | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».                                                      |
| <b>Физическое</b>                 | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).                                                             | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.                                 | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.                                     | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.                                                                                                        |
| <b>Результат</b>                  | Формирование готовности к совместной деятельности                                                                                          | Развитие и поддержка детской инициативы                                                        | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка |

### 3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности**:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| <b>Общность «педагог - дети»</b>                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b> | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.                                                                                       |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>     | Значение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие интересы, объединяющие педагога и детей;</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;</li> <li>- совместное проживание событий.</li> </ul> |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| <b>Общность «родители (законные представители) - дети</b> |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Особенности организации общности «родители - дети»</b> | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.                                                |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>      | Значение:<br>- общие интересы родителей и детей;<br>- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| <b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b> |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>  | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.                                                                                                   |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>          | Значение:<br>- совместное осознание происходящих событий;<br>- выход в единое ценностно-смысловое пространство;<br>- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

### **3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о

добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

## **Познавательное развитие**

### **Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

## **Речевое развитие**

### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".**

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",**

### **3.4.1. От 2 лет до 3 лет**

### **Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

| <b>Направления воспитания. Ценности</b>               | <b>Цель, задачи</b>                                                                                                                    | <b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое Ценности:</b><br>Родина,<br>природа | <b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям.<br>2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками;</li> <li>- формировать бережное отношение к окружающему миру</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное окружение;</li> <li>- природное окружение.</li> </ul> <p>Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья».</p> <p>Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад».</p> <p>3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка.</p> <p>Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.</p>                                                                                                  |
| <p><b>Духовно-нравственное</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <p>милосердие, жизнь, добро</p> | <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности.</li> <li>2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость».</li> <li>3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова».</li> <li>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».</li> </ol>                                                                                               |
| <p><b>Социальное</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <p>человек, дружба, сотрудничество.</p>   | <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования первичных ценностных представлений.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание игрового Центра активности.</li> <li>2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству.</li> <li>3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!».</li> <li>4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.</li> </ol>                                                                                                                    |
| <p><b>Познавательное</b></p> <p><b>Ценность:</b></p> <p>знание</p>                         | <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования ценности познания.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</li> <li>Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.</li> <li>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения.</li> <li>3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.</li> <li>4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.</li> </ol> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое и оздоровительное</b><br><b>Ценности:</b><br>здоровье, жизнь | <b>Цель:</b><br>создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.                                                                                                                                                          | 1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.<br>2. Организация двигательной деятельности.<br>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.                      |
| <b>Трудовое</b><br><b>Ценность:</b><br>Труд                                | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                    | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.                                                            |
| <b>Эстетическое</b><br><b>Ценности:</b><br>культура, красота.              | <b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.<br>2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды.<br>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. |

### Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|---------------------------------------------------|----------|-------------------|
|-------|---------------------------------------------------|----------|-------------------|

|                 |                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | Добро<br>Дружба<br>Сотрудничество   | - ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам;<br>- ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение.                                                            |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг»)                                                                                                  | Семья<br>Добро<br>Человек           | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;<br>- ребенок проявляет бережное отношение к живому.                                                                                      |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).                                                                                                  | Семья<br>Добро<br>Человек           | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;<br>- ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству.                                                                                   |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Добрые сказки»                                                                                                                                      | Добро<br>Дружба<br>Человек          | - ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;<br>- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.             |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)                                                                                                                      | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| <b>Февраль</b>  | «Наша дружная семья» (мини-проект)                                                                                                                         | Человек<br>Милосердие<br>Добро      | - ребенок способен к сопереживанию;<br>- ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки).                                                                                 |
| <b>Март</b>     | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»                                                                                                           | Дружба<br>Сотрудничество            | - ребенок стремится к общению со сверстниками.                                                                                                                                              |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы»                                                                                        | Природа                             | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.                              |
| <b>Май</b>      | «Наш любимый детский сад» (мини-проект)                                                                                                                    | Дружба<br>Сотрудничество<br>Труд    | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>- ребенок проявляет позицию «Я сам!». |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                            | Ценности                     | Целевые ориентиры                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами).                                                                          | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок стремится к общению со взрослыми.                                                |
| <b>Октябрь</b>  | Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия).<br>Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо»)                  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.                       |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком).                                                                                                               | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу.                                        |
| <b>Декабрь</b>  | Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок).<br>Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов.     |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода).                                                   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм. |

|                |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).                              | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок понимает и произносит вежливые слова.                                          |
| <b>Март</b>    | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений).                                                          | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого.                             |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах. |
| <b>Май</b>     | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»                                                                                                            | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.             |

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                 | Ценности                            | Целевые ориентиры                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и исследовательских действий). | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников.         |
| <b>Октябрь</b>  | Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения).                                         | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим»                                                                                                                                                     | Человек<br>Дружба                   | - приобретение опыта инициативной разговорной               |

|                |                                                                                                                                                           |                                     |                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                | (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания).                                                     | Сотрудничество                      | речи.                                                                  |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница). | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - проявление эмоциональной отзывчивости.                               |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).      | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта практических действий с игрушками.                |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий).                                                  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий.      |
| <b>Март</b>    | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др.        | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками.  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек).<br>«Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков).                                                      | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.           |
| <b>Май</b>     | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья».                                                                                        | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых. |

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                            | Ценности            | Целевые ориентиры                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема 1. «Освоение окружающего пространства». Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | Познание<br>Человек | - ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;<br>- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом |

|                |                                                                    |                                |                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                    |                                | поведении.                                                                                                                                                |
| <b>Октябрь</b> | Тема: «Всё получится у нас»                                        | Познание<br>Человек<br>Семья   | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;<br>- ребенок проявляет активность в поведении и деятельности.                        |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема 1. «Найди, назови, покажи»<br>Тема 2. «Игровое путешествие»   | Природа<br>Познание            | - ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру.                                                              |
| <b>Декабрь</b> | Тема 1. «Подкормим птиц зимой»<br>Тема 2 «Новый год у ворот»       | Природа<br>Человек<br>Познание | - приобретение ребенком опыта заботы о птицах;<br>- проявляет интерес к традициям и праздникам.                                                           |
| <b>Январь</b>  | Тема 1. «Наши постройки»<br>Тема 2 «Величина, цвет, форма»         | Познание                       | - ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней;<br>- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов.                           |
| <b>Февраль</b> | Тема 1. «Много - мало»<br>Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | Познание<br>Природа            | - ребенок различает количество предметов;<br>- ребенок имеет представления об объектах живой природы.                                                     |
| <b>Март</b>    | Тема 1. «Мой город»,<br>Тема 2. «Моя Родина».                      | Познание                       | - ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет.                                                                                   |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем»                            | Познание<br>Природа            | - ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.                                                                                            |
| <b>Май</b>     | Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»                | Семья<br>Человек<br>Познание   | - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;<br>- ребенок в играх отображает действия окружающих. |

### **Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                               | Ценности          | Целевые ориентиры                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>Тема месяца</b> «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом».</p> <p><b>Оздоровительная работа:</b> комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце).</p>                                               | Жизнь<br>Здоровье | <p>- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам.</p>          |
| <b>Октябрь</b>  | <p><b>Тема месяца</b> «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, враспынную по залу), «Подвижные игры с прыжками».</p> <p><b>Оздоровительная работа:</b> пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>                                   | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.                                                                            |
| <b>Ноябрь</b>   | <p><b>Тема месяца</b> «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра).</p> <p><b>Оздоровительная работа:</b> закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).</p>                                                                 | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок умеет ползать, лазать.                                                                                                       |
| <b>Декабрь</b>  | <p><b>Тема месяца</b> «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».</p> <p>«Подвижные игры на ориентировку в пространстве».</p> <p><b>Оздоровительная работа:</b> предупреждение утомляемости детей.</p>                                             | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.                                                                                |
| <b>Январь</b>   | <p><b>Тема месяца</b> «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Беседа</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».</p> <p>Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.</p> | Жизнь<br>Здоровье | <p>- ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию;</p> <p>- ребенок имеет представления ребенка об органах чувств.</p> |
| <b>Февраль</b>  | <p><b>Тема месяца</b> «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Беседа</b> «Хочу быть здоровым».</p> <p>Практические действия: выполняем упражнения,</p>                                                     | Жизнь<br>Здоровье | <p>- ребенок умеет катать мяч двумя руками;</p> <p>- ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности.</p>                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | укрепляющие различные органы и системы организма.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                           |
| <b>Март</b>   | <b>Тема месяца</b> «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур).<br>«Подвижные игры с прыжками».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Беседа</b> «Утренняя зарядка».<br>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.                                              | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям.                  |
| <b>Апрель</b> | <b>Тема месяца</b> «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры.<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Беседа</b> «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.                                                                                                                           | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.           |
| <b>Май</b>    | <b>Тема месяца</b> «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие).<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Беседа</b> «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                           | Ценности | Целевые ориентиры                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |

|                |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | центре (уголке)).                                                                                                                                                         |      |                                                                                                |
| <b>Октябрь</b> | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений.                          |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику).                                          | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                                                  |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы).                                          | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым.                                                          |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений).                                                                 | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.                            |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия)                        | Труд | - осознание нравственной стороны труда.                                                        |
| <b>Март</b>    | Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия).               | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания. |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).                                                            | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел.                        |
| <b>Май</b>     | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи»                                                                                                                              | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.                           |

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

## Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ценности                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью».<br><i>Лепка.</i> Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия).<br>Музыка<br>Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).                               | Культура<br>Красота<br>Человек            | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности.                                                                                                                                |
| <b>Октябрь</b>  | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).<br><i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия).<br>Музыка<br>«Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).                                    | Природа<br>Человек<br>Красота<br>Культура | - ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;<br>- ребенок с интересом осваивает приёмы лепки.<br>- ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| <b>Ноябрь</b>   | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа).<br><i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия).<br>Музыка<br>«Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | Красота<br>Человек<br>Природа             | - ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы.                                                                                                                                    |
| <b>Декабрь</b>  | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).<br><i>Лепка.</i> Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики).<br>Музыка                                                                        | Красота<br>Человек<br>Природа             | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности;<br>- ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения).                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Январь</b>  | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки).<br><i>Лепка</i> . Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).<br>Музыка<br>«Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | Красота<br>Человек<br>Культура | - ребенок различает основные цвета красок;<br>- ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;<br>- ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне.                                                      |
| <b>Февраль</b> | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)<br><i>Лепка</i> . Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».<br>Музыка<br>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения»                            | Красота<br>Человек             | - ребенок осваивает приемы работы с кисточкой;<br>- ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка);<br>- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. |
| <b>Март</b>    | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)<br><i>Лепка</i> . Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)<br>Музыка<br>«Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия).                                                      | Красота<br>Человек             | - ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;<br>- ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;<br>- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре.              |
| <b>Апрель</b>  | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> по собственному замыслу.<br><i>Лепка</i> .<br>Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание                                                                                                                                                                                                                      | Природа<br>Красота             | - ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка);<br>- ребенок проявляет самостоятельность в играх с                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | изображения знакомых предметов, персонажей<br>Музыка<br>«Музыкально-театрализованные игры»                                                                                                                                     |                                           | персонажами - игрушками.                                                                                                                                                                  |
| <b>Май</b> | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Выставка детских работ<br><i>Лепка.</i> Выставка детских работ.<br>Музыка<br>Театрализованные программные развлечения:<br>«Ладушки в гостях у бабушки»,<br>«Веселые зайчата» | Красота<br>Человек<br>Природа<br>Культура | - ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;<br>- ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях. |

#### 1.4.1.2. От 3 лет до 4 лет

### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **3 - 4 лет**.

| Направления воспитания.<br>Ценности                                         | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b><br><b>Ценности:</b> Родина, природа                   | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.<br>2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><b>Ценности:</b><br>милосердие, жизнь, добро | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.<br><b>Задача:</b><br>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и                                                                                                                          | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | эмоциональный интеллект).                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Социальное</b><br><b>Ценности:</b><br>человек, дружба<br>сотрудничество. | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.                                                | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).<br>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.<br>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.<br>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.                                          |
| <b>Познавательное</b><br><b>Ценность:</b><br>познание                       | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценности познания.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.                                                             | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).<br>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).<br>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.<br>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.           |
| <b>Физическое и оздоровительное</b><br><b>Ценности:</b><br>здоровье, жизнь  | <b>Цель:</b><br>создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.<br>2. Организация и проведение подвижных игр.<br>3. Организация и проведение спортивных игр.<br>4. Организация и проведение народных игр.<br>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.<br>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| <b>Трудовое</b><br><b>Ценность:</b><br>Труд                                 | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой                                                                                                  | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к                                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ежедневной полезной трудовой деятельности.<br>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».                                                                                                                                                                         |
| <b>Эстетическое<br/>Ценности:</b><br>культура и красота | <b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.<br>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.<br>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

### Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности                          | Целевые ориентиры                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Дружная группа - дружная семья»            | Добро<br>Дружба<br>Сотрудничество | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;<br>- ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Моя Родина»                                | Семья<br>Добро<br>Человек         | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.                                                    |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Люби и знай свой край родной»              | Семья<br>Добро<br>Человек         | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека                                     |

|                |                                                  |                                     |                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Скоро праздник - Новый год»               | Добро<br>Дружба<br>Человек          | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.                                                                                                        |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)            | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах.                                                                                                                              |
| <b>Февраль</b> | «Люблю свой город, люблю свой дом»               | Человек<br>Милосердие<br>Добро      | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.                                                                                                                    |
| <b>Март</b>    | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба<br>Сотрудничество            | - ребенок стремится к общению со сверстниками.                                                                                                                               |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»        | Природа                             | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.               |
| <b>Май</b>     | «Наш любимый детский сад» (мини-проект)          | Дружба<br>Сотрудничество<br>Труд    | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;<br>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>- ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

### **Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b> | <b>Ценности</b>              | <b>Целевые ориентиры</b>                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».              | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.                   |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Заботимся о близких людях»                        | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Кто о нас заботится?»                             | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.       |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции)             | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра»                                    | Жизнь                        | - ребенок проявляет интерес к                                                 |

|                |                                                                                                                                                |                              |                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | (подвижные народные игры)                                                                                                                      | Милосердие<br>Добро          | народным подвижным играм, активно участвует в них.                           |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»<br>(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.        |
| <b>Март</b>    | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).                                                   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.   |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Красивые поступки»<br>(ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)                                                     | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге.                                       |
| <b>Май</b>     | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»                                                                                       | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности     | Ценности                            | Целевые ориентиры                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Моя семья»                                     | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики» | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений.                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Красота природы родного края»                  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края.                                    |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Наш любимый детский сад».                      | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Я по улице иду, в                              | Человек                             | - расширение представлений о                                                       |

|                |                                                              |                                     |                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                | детский сад свой попаду»                                     | Дружба<br>Сотрудничество            | своем городе;<br>- совместное проживание событий.                   |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Мой город»                                            | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе;                       |
| <b>Март</b>    | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Народные праздники»                                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.        |
| <b>Май</b>     | Тема: «Я - человек»                                          | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие положительной самооценки.                                |

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                          | Ценности            | Целевые ориентиры                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе».                                                                     | Познание<br>Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.                |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер).                                    | Познание<br>Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности.                       |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Игры-путешествия»                                                                                                   | Природа<br>Познание | - проявление интереса к играм и материалам.                                |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме).    | Человек<br>Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной)                                                               | Познание            | - проявление интереса к экспериментированию.                               |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | Познание            | - обогащение игрового опыта.                                               |
| <b>Март</b>     | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в                                                                               | Познание            | - обогащение представлений о сезонных изменениях в                         |

|               |                                                                                        |                              |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|               | природе (весна)                                                                        |                              | природе.                                           |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Коллекции»<br>(«Помощники в доме»<br>бытовые предметы;<br>«Домашние животные»). | Познание                     | - приобщение к поисковой деятельности.             |
| <b>Май</b>    | Тема: «Встреча с интересными людьми»<br>(социальными партнерами).                      | Семья<br>Человек<br>Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми. |

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                        | Ценности          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Основные движения»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».                                                                                                 | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;<br>- ознакомление с различными органами организма.                                                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Для чего нужно мыть руки перед едой?».                                                           | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».                                                                      | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.                                             |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Построения, перестроения».<br><b>Промежуточная педагогическая диагностика.</b><br><b>Оздоровительная работа:</b> «Утренняя зарядка».<br>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной активности.                                                                |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Осанка»<br><b>Оздоровительная работа</b> «Закаливание».<br>Практические действия: закаливание ног, рук.                                                                                                           | Жизнь<br>Здоровье | - освоение упражнений для красивой осанки;<br>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Месяц подвижной игры.<br>Тема: «Ловкие и смелые».<br>«Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).<br><b>Оздоровительная работа</b><br>Цикл бесед «Зачем нужен сон?»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| <b>Март</b>    | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).<br><b>Оздоровительная работа</b><br>Цикл бесед: Спортивные игры и упражнения.<br>Практические действия: выполнение игровых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.                                          |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Весенние игры - весенние старты».<br><b>Оздоровительная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.                              |
| <b>Май</b>     | <b>Педагогическая диагностика</b><br><b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».<br><b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».<br><b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».<br><b>4 неделя</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.                        |

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                             | Ценности | Целевые ориентиры                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |

|                |                                                                                                                |      |                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».<br>Содержание хозяйственно-бытового труда.                                  | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий               |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Труд взрослых людей»                                                                                    | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                                    |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Дежурство»                                                                                              | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым.                                            |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Трудовые поручения»                                                                                     | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.            |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»                                                                        | Труд | - осознание нравственной стороны труда.                                          |
| <b>Март</b>    | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»                                                                     | Труд | - обогащение активного словаря.                                                  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>     | Тема: «Детские трудовые успехи»                                                                                | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ценности                       | Целевые ориентиры                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»;<br>Ю. Васнецов «Волк и козлята» (изобразительное искусство)<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Красота природы»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Пластилин».<br>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br>Музыка<br>Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура<br>Красота<br>Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| <b>Октябрь</b>  | Приобщение к искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Природа                        | - формирование интереса к                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                | <p>Выставка «Изделия народных промыслов»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).</p> <p><i>Аппликация</i> Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).</p> <p><i>Лепка</i> «Разноцветные шарики»</p> <p>Музыка</p> <p>«Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).</p>           | <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> | художественным видам деятельности.                              |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Народная игрушка»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Наши улыбки».</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Радостный день»</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>«Вкусные оладушки»</p> <p>Музыка</p> <p>«Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг</p> <p>Настольный театр.</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p>                 | - приобщение к художественным ценностям своего народа.          |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Книжная графика» (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Новый год у ворот»</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>«Елочные шарики».</p> <p>Музыка</p> <p>«Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>                                           | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p>  | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.        |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Дымковская игрушка»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном» (практические действия: разноцветные дорожки).</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Освоение</p>                                                                                                                                               | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | приемов работы с глиной»<br>Музыка<br>«Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                              |
| <b>Февраль</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка «Расписная посуда»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Мой папа»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Папина машина»<br>Аппликация<br>«Защитники Родины» (коллективная работа).<br>Музыка<br>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения» | Красота<br>Человек<br>Культура            | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.                        |
| <b>Март</b>    | Приобщение к искусству<br>Выставка детских работ ко дню 8 Марта.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы»<br>Аппликация<br>Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа)<br>Музыка<br>Культурный досуг<br>Музыкальная гостиная.                                                                                      | Красота<br>Человек                        | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.                                |
| <b>Апрель</b>  | Приобщение к искусству<br>Выставка «Первый космонавт страны».<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> по собственному замыслу.<br><i>Лепка.</i><br>Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей<br>Музыка<br>«Музыкально-театрализованные игры»                                             | Природа<br>Красота                        | - приобретение практических навыков рисования, лепки;<br>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.  |
| <b>Май</b>     | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Выставка детских работ<br><i>Лепка.</i> Выставка детских работ.<br>Музыка<br>Театрализованные программные развлечения:<br>«Русский хоровод»,                                                                                                                                                         | Красота<br>Человек<br>Природа<br>Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;<br>- приобретение опыта участия в концертной деятельности. |

|  |                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Музыкальный спектакль<br>(танцевальная миниатюра) по<br>сказке «Репка». |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.4.1.3. От 4 лет до 5 лет

#### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

| Направления воспитания.<br>Ценности                                   | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое<br/>Ценности:</b><br>Родина, природа                | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.<br>2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве).<br>3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| <b>Духовно-нравственное<br/>Ценности:</b><br>милосердие, жизнь, добро | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.<br><b>Задача:</b><br>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).                                                                                                | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Социальное<br/>Ценности:</b><br>человек, дружба сотрудничество.    | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-                                                                                                                 | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила.<br>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.<br>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций,                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | смыслового отношения ребенка к социальному окружению.                                                                                                                                                                                                                                                  | предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.<br>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Познавательное</b><br><b>Ценность:</b><br>Познание                      | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценности познания.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.                                                             | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).<br>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).<br>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.<br>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.         |
| <b>Физическое и оздоровительное</b><br><b>Ценности:</b><br>здоровье, жизнь | <b>Цель:</b><br>создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.<br>2. Организация и проведение подвижных игр.<br>3. Организация и проведение спортивных игр.<br>4. Организация и проведение народных игр.<br>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.<br>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| <b>Трудовое</b><br><b>Ценность:</b><br>Труд                                | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.                                                                              | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.<br>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Эстетическое<br/>Ценности:</b><br>культура и<br>красота | <b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения<br>чувственного опыта и развития<br>эмоциональной сферы личности<br>ребенка в процессе художественно-<br>творческой и продуктивной<br>деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение<br>воспитательного процесса для<br>воспитания культуры общения,<br>поведения, этических<br>представлений в процессе<br>художественно-творческой и<br>продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической<br>развивающей среды.<br>2. Организация воспитательной<br>работы по формированию навыков<br>культуры общения, поведения,<br>этических представлений.<br>3. Организация выставок, концертов,<br>детских развлечений, праздников.<br>4. Организация художественно-<br>творческой деятельности самих<br>детей. |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

#### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности      | Ценности                            | Целевые ориентиры                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Дружная семья»                                  | Добро<br>Дружба<br>Сотрудничество   | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.                 |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Родные просторы»                                | Семья<br>Добро<br>Человек           | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.                          |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Удивительный мир природы»                       | Семья<br>Добро<br>Человек           | - обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро<br>Дружба<br>Человек          | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям.         |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Зимние забавы»<br>(играем вместе)               | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности.                    |
| <b>Февраль</b>  | «Защитники русской земли»                              | Человек<br>Милосердие<br>Добро      | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины.                        |
| <b>Март</b>     | Тема: «Друзят в нашей группе девочки и мальчики»       | Дружба<br>Сотрудничество            | - воспитание нравственных качеств.                                               |

|               |                                                               |                                                |                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b> | Тема: «Ярмарка широкая»<br>(с участием Скоморохов, Петрушек). | Природа<br>Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках.              |
| <b>Май</b>    | Тема: «Великий День Победы»                                   | Дружба<br>Сотрудничество<br>Труд               | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                           | Ценности                     | Целевые ориентиры                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».                                                                                                 | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.                      |
| <b>Октябрь</b>  | «Мои самые близкие люди»                                                                                                                    | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.           |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Заботливые люди вокруг нас»                                                                                                          | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.          |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Новый год у ворот»                                                                                                                   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.    |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)                                                                                             | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.            |
| <b>Март</b>     | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).                                                | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.       |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)                                                     | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге.                                           |
| <b>Май</b>      | Развлечение для детей и                                                                                                                     | Жизнь                        | - ребенок эмоционально                                                           |

|  |                             |                     |                                                       |
|--|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
|  | родителей «Веселые деньки». | Милосердие<br>Добро | реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |
|--|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                           | Ценности                            | Целевые ориентиры                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).                                                                                                                                                                      | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.                                  |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Дружная группа»                                                                                                                                                                                                                                      | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.                                                    |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Мы - защитники природы»                                                                                                                                                                                                                              | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.                                                           |
| <b>Декабрь</b>  | «Мой родной город».                                                                                                                                                                                                                                         | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект).                                                                                                                                                                               | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о детском саду, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.                       |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Путешествие по моему городу»<br>Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).<br>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе;<br>- формирование детско-взрослого сообщества.                                                 |
| <b>Март</b>     | Тема: «Весна идет»                                                                                                                                                                                                                                          | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе                                                |

|               |                                                                                                         |                                     |                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                         |                                     | наблюдения за сезонными изменениями в природе.                                |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...»                                                         | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| <b>Май</b>    | Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие положительной самооценки;<br>- освоение программного материала.    |

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                         | Ценности            | Целевые ориентиры                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)»<br>Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень».                                                                                                                        | Познание<br>Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов;<br>- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Экспериментирование»<br>Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит».<br>Коллекции: «Подарки осени».                                                                                                                          | Познание<br>Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности.                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).<br>Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»).                                                                                                                     | Природа<br>Познание | - проявление интереса к играм и материалам;<br>- приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.                        |
| <b>Декабрь</b>  | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.<br>Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», | Человек<br>Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | «Животные», «Человек».                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                  |
| <b>Январь</b>  | Конструктивно-модельная деятельность<br>Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).<br>Окружающий мир<br>«Особенности времени года - зима».                      | Познание                     | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию;<br>- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.       |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Познавательные игры»<br>Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»)<br>Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).               | Познание                     | - обогащение игрового опыта.                                                                                                     |
| <b>Март</b>    | Конструктивно-модельная деятельность<br>Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).<br>«Весенняя ярмарка»<br>Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект. | Познание                     | - проявление интереса<br>проявление интереса к моделированию, экспериментированию;<br>- формирование детско-взрослого сообщества |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз)                                                                                 | Познание                     | - проявление интереса к исследовательской деятельности.                                                                          |
| <b>Май</b>     | Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):<br>- ознакомление с предметным окружением;<br>- ознакомление с социальным окружением;<br>- ознакомление с миром природы  | Семья<br>Человек<br>Познание | - развитие положительной самооценки;<br>- освоение программного материала.                                                       |

### **Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности         | Ценности          | Целевые ориентиры                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений; |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека».</p> <p>Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.</p>                                                                      |                   | <p>- ознакомление с различными органами организма.</p>                                                                                                                                |
| <b>Октябрь</b> | <p>Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами).</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл бесед: «Гигиенические процедуры».</p> <p>«Для чего нужно мыть руки перед едой?».</p> <p>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).</p>                 | Жизнь<br>Здоровье | <p>- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;</p> <p>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения).</p> <p>«Осенние старты».</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл бесед: «Как быть здоровым?»</p> <p>Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</p> | Жизнь<br>Здоровье | <p>- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;</p> <p>- формирование потребности в двигательной активности.</p>                                             |
| <b>Декабрь</b> | <p>Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».</p> <p>Игры на лыжах (в помещении и на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл бесед: «Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>                                                             | Жизнь<br>Здоровье | <p>- воспитание навыков коллективного взаимодействия;</p> <p>- формирование потребности в двигательной активности.</p>                                                                |
| <b>Январь</b>  | <p>Тема: «Развитие силовых качеств».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл бесед: «Закаливание».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p>                                                                                                                                                      | Жизнь<br>Здоровье | <p>- освоение упражнений для развития силовых качеств;</p> <p>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</p>                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | <p>Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».</p> <p>«Зимний спортивный праздник».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл бесед:</p> <p>«Зачем нужен сон? ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жизнь<br>Здоровье | <p>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</p> <p>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</p> |
| <b>Март</b>    | <p>Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</p> <p>«Мы всегда здоровы!».</p> <p>Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл бесед:</p> <p>«Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Практические действия:</p> <p>выполнение игровых заданий</p>                                                                                                                                                                                                | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.                                                     |
| <b>Апрель</b>  | <p>Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).</p> <p>Весенняя эстафета.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>Цикл практических упражнений на тему:</p> <p>«Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.                                         |
| <b>Май</b>     | <p><b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p><b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><b>4 неделя</b> «Весенние старты».</p> <p>Физкультурный праздник.</p> | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.                                   |

## Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                  | Ценности | Целевые ориентиры                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).                                                     | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду.                                                                       | Труд     | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.              |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд     | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                                    |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Дежурство»                                                                                                                                                                                  | Труд     | - приобретение опыта помощи взрослым.                                            |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Трудовые поручения»                                                                                                                                                                         | Труд     | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.            |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Самообслуживание и детский труд»                                                                                                                                                            | Труд     | - осознание важности самообслуживания в повседневной жизни.                      |
| <b>Март</b>     | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»                                                                                                                                                         | Труд     | - обогащение активного словаря.                                                  |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).                                                                                                | Труд     | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>      | Тема: «Детские трудовые                                                                                                                                                                            | Труд     | - стремление к достижению                                                        |

|  |         |  |                                            |
|--|---------|--|--------------------------------------------|
|  | успехи» |  | простой, самостоятельно поставленной цели. |
|--|---------|--|--------------------------------------------|

## Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ценности                                  | Целевые ориентиры                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель).<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Вспомним лето!»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Яблоки и ягоды»<br>Музыка<br>Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).                             | Культура<br>Красота<br>Человек            | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| <b>Октябрь</b>  | Приобщение к искусству<br>Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература).<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i><br>Тема: «Фрукты и овощи».<br>Рисование на заданные темы.<br><i>Аппликация</i><br>Тема: «Яблоневый сад».<br>Коллективная аппликация<br><i>Лепка</i><br>Темы: «Любимые игрушки»<br>«Лепка по собственному замыслу».<br>Музыка<br>Тема: «Золотая осень» | Природа<br>Человек<br>Красота<br>Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности.        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                | Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Темы: «Разные узоры».</p> <p>«Рисование по собственному замыслу».</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Осень» коллективная работа.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка</p> <p>«Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг</p> <p>Настольный театр.</p> | Красота<br>Человек             | - приобщение к художественным ценностям своего народа.          |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Цветной и восковой мел».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка</p> <p>«Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>                                                                                                                                                                                    | Красота<br>Человек<br>Природа  | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.        |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Книжная графика»</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Л. Владимирского,</p> <p>Е. Чарушина.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения»</p>                                                                                                                                                                                               | Красота<br>Человек<br>Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | (прижимание, примазывание).<br>Музыка<br>Развитие танцевального творчества<br>«Медвежата» музыка М. Кресева.<br>Игра на детских музыкальных инструментах<br>«Лиса» русская народная прибаутка.<br>Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                             |
| <b>Февраль</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка «Живопись: пейзаж»<br>Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи».<br><i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу»<br>Музыка<br>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | Красота<br>Человек<br>Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.                       |
| <b>Март</b>    | Приобщение к искусству<br>Выставка детских работ ко дню 8 Марта.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы»<br><i>Аппликация</i><br>«Цветы для мамы» (коллективная работа)<br>Музыка<br>Культурный досуг<br>Музыкальная гостиная.                                                                                                                                         | Красота<br>Человек             | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.                               |
| <b>Апрель</b>  | Приобщение к искусству<br>Выставка «Покорение космоса».<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i><br>Тема: «Сочетание в рисунках                                                                                                                                                                                                                                                            | Природа<br>Красота             | - приобретение практических навыков рисования, лепки;<br>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>разных материалов: гуашь и восковые мелки».</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>Тема «Космический корабль».</p> <p>Музыка</p> <p>«Музыкально-игровое творчество»</p> <p>Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка».</p> <p>Инсценировка песни Е. Тиличевой «Котят-поварята».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Май</b> | <p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p> <p>Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности;</p> <p>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</p> <p>- освоение программного материала.</p> |

#### 1.4.1.3. От 5 лет до 6 лет

## Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.

| Направления воспитания.<br>Ценности                                                | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b><br><b>Ценности:</b><br><b>Родина, природа</b>                | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.<br>2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).<br>3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия».                                                                                                                                        |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><b>Ценности:</b><br><b>милосердие, жизнь, добро</b> | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.<br><b>Задача:</b><br>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).                                        | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социальное</b><br><b>Ценности:</b><br><b>человек, дружба сотрудничество.</b>    | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.                     | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.<br>2. Организация игр по освоению речевой культуры.<br>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе». |
| <b>Познавательное</b><br><b>Ценность:</b><br><b>познание</b>                       | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования ценности                                                                                                                                                                                                                  | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>познания.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>                                                                                                                     | <p>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города).</p> <p>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>5. Подготовка и реализация проекта «Наш край».</p>                                                                                                                      |
| <p><b>Физическое и оздоровительное</b></p> <p><b>Ценности:</b><br/>здоровье, жизнь</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</p> <p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> <p>5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.</p>                                              |
| <p><b>Трудовое</b></p> <p><b>Ценность:</b><br/>Труд</p>                                | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей</p>                                                                           | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> |
| <p><b>Эстетическое</b></p> <p><b>Ценности:</b><br/>культура и красота</p>              | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-</p>                                                                                                                                                            | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | творческой и продуктивной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта). |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы  
(интегрированная модель)  
Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению  
воспитания детей 5 - 6 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                 | Ценности                  | Целевые ориентиры                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города»                         | Родина, природа           | - расширение представлений о родном городе.                                                  |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Мир увлечений нашей семьи».                                                | Родина, человек, семья.   | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям.                                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Природа родного края».                                                     | Родина, природа.          | - воспитание бережного отношения к природе.                                                  |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Готовимся к встрече Нового года».                                          | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.                        |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Разные профессии людей в нашем городе»                                     | Родина, человек.          | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.                                    |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Защитники Отечества»                                                       | Родина, человек.          | - воспитание уважения к защитникам Отечества.                                                |
| <b>Март</b>     | Тема: «Весна идет!»<br>Весенние праздники:<br>Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек.          | - воспитание любви, уважения к близким людям;<br>- расширение представлений о временах года. |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Космос и космонавты»                                                       | Родина, человек.          | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.                     |
| <b>Май</b>      | Тема: «Моя страна - Россия»<br>(Совместный детско-родительский проект).           | Родина, человек           | - формирование детско-взрослого сообщества.                                                  |

## Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                              | Ценности                     | Целевые ориентиры                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».                                                                                                    | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки.                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Честность и справедливость»<br>(цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений)                              | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости.                   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Мир добрых людей»<br>(цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада)                                                             | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.       |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Новый год у ворот»                                                                                                                      | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра»<br>(месяц подвижной народной игры)                                                                                       | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм.                       |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»<br>(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости.                           |
| <b>Март</b>     | Тема: «Наши трудовые дела»<br>(ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)                                              | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.            |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Наши поступки»<br>(ежедневный речевой диалог о поступках детей группы)                                                                  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.   |
| <b>Май</b>      | Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея).                                          | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - приобщение к совместной творческой деятельности.                      |

## Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                           | Ценности                            | Целевые ориентиры                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Люди разных профессий».<br>Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу».                                                                            | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.                                 |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики».<br>Выставка работ детского творчества                                                                                           | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.                                                   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Родной свой край люби и знай».<br>Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.                                                                 | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Пришла зима».<br>(Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность).<br>Итоговое мероприятие.<br>Праздник «Зима». | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.                                                            |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие).                                                                                                                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).                                                                   |
| <b>Февраль</b>  | Месячник пожарной безопасности.<br>«Правила пожарной безопасности».<br>Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).                                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения.                                                                                               |
| <b>Март</b>     | Тема: «Разноцветная ярмарка».<br>Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».                                                                                  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.                                                              |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Наш город».<br>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».                                                                                 | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие познавательных интересов детей                                                                                                   |
| <b>Май</b>      | Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа».                                                                                                                                     | Человек<br>Дружба                   | - формирование представлений о социокультурных ценностях                                                                                    |

|  |  |                |                                                 |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------|
|  |  | Сотрудничество | своего народа, армии, героических людях России. |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------|

## Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                              | Ценности            | Целевые ориентиры                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Признаки осени» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность).                                                                                                                                         | Познание<br>Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.                             |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Исследуем окружающий мир».<br>Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков. | Познание<br>Человек | - освоение детьми исследовательских действий.                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы).                                                                                                 | Природа<br>Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;<br>- понимать смысл пространственных отношений. |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Признаки зимы» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность).                                                                                                                                        | Человек<br>Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.                             |
| <b>Январь</b>   | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.                                                                                        | Познание            | - анализ результатов детского развития.                                                                              |
| <b>Февраль</b>  | <b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране. 23 февраля».<br><b>Тема 2.</b> «Мой город - моя малая Родина».                                                                                                                                       | Познание            | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- развитие познавательных интересов детей.                        |
| <b>Март</b>     | <b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта»                                                                                                                                                                  | Познание            | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- проявление интереса                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>Тема 2.</b> «Исследование деталей Лего».<br>Составление «Лего»-словаря.                                                                                                                                                                |                              | к исследовательской деятельности.                                          |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России).                                                                                                                              | Познание                     | - проявление интереса к исследовательской деятельности.                    |
| <b>Май</b>    | <b>Тема 1.</b> «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими).<br><b>Тема 2.</b> Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий). | Семья<br>Человек<br>Познание | - развитие положительной самооценки;<br>- освоение программного материала. |

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                                | Ценности          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке).<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Моё здоровье»                                                           | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;<br>- ознакомление с различными органами организма.                                                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Ходьба и бег». «Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Гигиенические процедуры».<br>«Для чего нужно мыть руки перед едой?».<br>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |

|                |                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».                                                                                | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности. |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Обогащение двигательного опыта».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка».<br>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.              | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной активности.                    |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»<br>Игры-эстафеты вместе с родителями.<br><b>Оздоровительная работа</b> «Закаливание».<br>Практические действия: закаливание ног, рук.                          | Жизнь<br>Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;<br>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.            |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Подвижные игры с правилами».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Зачем нужен сон?».<br>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.                               | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение рекомендаций по засыпанию.                               |
| <b>Март</b>    | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Что такое самочувствие».<br>Практические действия: выполнение двигательных заданий.               | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.                                                                        |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».<br>Весенняя эстафета.<br><b>Оздоровительная работа</b> «Возможности здорового человека».<br>Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.                                                            |
| <b>Май</b>     | <b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и                                                                                            | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>бег», «Равновесие».</p> <p><b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><b>4 неделя.</b> «Весенние старты»</p> <p>Физкультурный праздник.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                               | Ценности | Целевые ориентиры                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»                                                                                                                                      | Труд     | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.              |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Труд взрослых людей».                                                                                                                                                    | Труд     | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                                    |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Дежурство, коллективный труд».                                                                                                                                           | Труд     | - приобретение опыта помощи взрослым.                                            |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Трудовые поручения».                                                                                                                                                     | Труд     | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.            |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие).                                                                                           | Труд     | - осознание важности самообслуживания в повседневной жизни.                      |
| <b>Март</b>     | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»                                                                                                                 | Труд     | - обогащение активного словаря.                                                  |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые                                                                                        | Труд     | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |

|            |                                 |      |                                                                      |
|------------|---------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|
|            | действия)                       |      |                                                                      |
| <b>Май</b> | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ценности                                  | Целевые ориентиры                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности».<br><i>Лепка</i> . Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».<br>Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).                | Культура<br>Красота<br>Человек            | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| <b>Октябрь</b>  | Приобщение к искусству<br>Презентация «Предметы народных промыслов»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> .<br>Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».<br>Рисование на заданные темы.<br><i>Аппликация</i><br>Тема: «Мой город».<br>Коллективная аппликация<br><i>Лепка по собственному замыслу</i> .<br>Музыка<br>Тема: «Золотая осень»<br>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа<br>Человек<br>Красота<br>Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности.        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/>Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Панно, украшающее нашу группу».</p> <p><i>Аппликация</i><br/>Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</p> <p><i>Лепка</i><br/>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка<br/>«Слушаем, поём, танцуем»<br/>Импровизация мелодий на заданные тексты.<br/>(эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг<br/>Настольный театр.</p> | Красота<br>Человек             | - приобщение к художественным ценностям своего народа.          |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Рельефный рисунок».</p> <p><i>Лепка</i><br/>Тема: Елочные украшения»</p> <p>Музыка<br/>«Готовимся к празднику»<br/>(освоение новогоднего программного материала).</p>                                                                                                                                                                                                                          | Красота<br>Человек<br>Природа  | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.        |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Книжная графика»<br/>Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина.</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).</p> <p>Музыка<br/>Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);<br/>Игра на детских музыкальных инструментах<br/>«Лесенка» муз. Е. Тиличевой.<br/>«Лиса» русская народная прибаутка.</p>          | Красота<br>Человек<br>Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Музыкально-дидактические игры<br>«Догадайся, кто поёт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Февраль</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка «Живопись: пейзаж».<br>«Февральская лазурь»<br>И. Грабарь, «Зимушка-зима»<br>В. Токарев, «Околица»<br>И. Левитан.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Темы: «Мой папа»,<br>«Военная техника».<br><i>Лепка</i> . Тема: «Лепка по<br>собственному замыслу»<br>Музыка<br>«Освоение программного<br>материала по разделам: «Слушание<br>музыки», «Пение», «музыкально-<br>ритмические движения». | Красота<br>Человек<br>Культура            | - приобщение к важным<br>событиям в жизни страны в<br>процессе художественной<br>деятельности.                                                                 |
| <b>Март</b>    | Приобщение к искусству<br>Выставка детских работ ко дню 8<br>Марта.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Тема: «Наши мамы»<br><i>Аппликация</i><br>«Букет для мамы» (коллективная<br>работа)<br>Музыка<br>Культурный досуг<br>Музыкальная гостиная.                                                                                                                                                                              | Красота<br>Человек                        | - приобретение опыта личного<br>участия в художественно-<br>концертной деятельности.                                                                           |
| <b>Апрель</b>  | Приобщение к искусству<br>Выставка «Космос и космонавты».<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i><br>Тема: «Монотипия».<br><i>Лепка</i> .<br>Тема «Космический корабль».<br>Музыка<br>«Музыкально-игровое творчество»<br>Хореографическая миниатюра по<br>русской народной сказке «Муха<br>Цокотуха».<br>Музыкально-театрализованная<br>игра по содержанию песен<br>В. Шаинского «Улыбка»,<br>«Голубой вагон».                        | Природа<br>Красота                        | - приобретение практических<br>навыков рисования, лепки;<br>- воспитание эмоциональной<br>отзывчивости на музыку.                                              |
| <b>Май</b>     | <b>1 неделя.</b> Педагогическая<br>диагностика (мониторинг) по<br>развитию детских умений и<br>навыков в изобразительной<br>деятельности (рисовании).<br>Содержание мониторинга<br>составляют задания на несложные                                                                                                                                                                                                                                | Красота<br>Человек<br>Природа<br>Культура | - приобщение к<br>художественным видам<br>деятельности;<br>- приобретение опыта участия в<br>концертной деятельности;<br>- освоение программного<br>материала. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 1.4.1.4. От 6 лет до 7 лет

#### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

| Направления воспитания.<br>Ценности                            | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                              | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b><br><b>Ценности:</b><br>Родина, природа   | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.</p> | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.<br>2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа.<br>3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы). |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><b>Ценности:</b><br>милосердие, | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.</p>                                                                                                                                                                         | 1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизнь, добро                                                                                   | <p><b>Задача:</b><br/>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>                                                                                                                                                                                     | <p>такое плохо.</p> <p>2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».</p> <p>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Социальное</b><br/><b>Ценности:</b><br/>человек, дружба<br/>сотрудничество</p>           | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>                                                | <p>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.</p> <p>2. Организация игр по освоению речевой культуры.</p> <p>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> |
| <p><b>Познавательное</b><br/><b>Ценность:</b><br/>познание</p>                                 | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования ценности познания.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>                                                             | <p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).</p> <p>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.</p>    |
| <p><b>Физическое и</b><br/><b>оздоровительное</b><br/><b>Ценности:</b><br/>здоровье, жизнь</p> | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 - 7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.</p> <p>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</p> <p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p>                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> <p>5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Трудовое</b><br><b>Ценность:</b><br>труд                   | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                    | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> <p>4. Совместные трудовые дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).</li> <li>- совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</li> </ul> |
| <b>Эстетическое</b><br><b>Ценности:</b><br>культура и красота | <b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> <p>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                              | Ценности                  | Целевые ориентиры                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии».                                                                                                           | Родина, природа           | - расширение представлений о родном городе, его людях.                                       |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»                                                   | Родина, человек, семья.   | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям.                                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»                                                                                                 | Родина, природа.          | - воспитание бережного отношения к природе.                                                  |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Русские традиции и зимние праздники».                                                                                                                   | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.                        |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народные промыслы»                                                                                                                                      | Родина, человек.          | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.                                    |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Защитники Отечества»                                                                                                                                    | Родина, человек.          | - воспитание уважения к защитникам Отечества.                                                |
| <b>Март</b>     | Тема: «Весна идет!»<br>Весенние праздники:<br>Международный женский день 8 Марта                                                                               | Родина, человек.          | - воспитание любви, уважения к близким людям;<br>- расширение представлений о временах года. |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Космос и космонавты»                                                                                                                                    | Родина, человек.          | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.                     |
| <b>Май</b>      | Тема: «Необъятная Россия»<br>(Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек           | - формирование детско-взрослого сообщества.                                                  |

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                 | Ценности                     | Целевые ориентиры                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наши поступки»<br>(ежедневный рефлексивный экран).                                                                                                                                                                         | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки.                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Честность и справедливость»<br>(цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).                                                                                                                | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости.                   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день»<br>(цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).                                                                                                                      | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.       |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Любимый праздник Новый Год»                                                                                                                                                                                                | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра»<br>(месяц подвижной народной игры)                                                                                                                                                                          | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм.                       |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»<br>(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).                                                                                    | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости.                           |
| <b>Март</b>     | Тема: «Наши трудовые дела»<br>(ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).                                                                                                                                | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.            |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Я хочу быть похожим на ...»<br>Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».                                                                                                                   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.   |
| <b>Май</b>      | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности».<br>Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей.               |

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие

дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                         | Ценности                            | Целевые ориентиры                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект).                                                                                                                                                  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.                            |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков).                                                                                                                                                            | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.                                              |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект).                                                                                                                                                              | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.                                                     |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).                                                                                                                                | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - формирование у детей позиции патриота своей страны.                                                                                  |
| <b>Январь</b>   | Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект).                                                                                                                                                                         | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).                                                              |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Защитники Отечества»                                                                                                                                                                                               | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - расширение представлений детей о защитниках Отечества.                                                                               |
| <b>Март</b>     | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»                                                                                                                                                                                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.                                                  |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Мои права и обязанности»                                                                                                                                                                                           | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие правовой культуры детей.                                                                                                    |
| <b>Май</b>      | Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ценности            | Целевые ориентиры                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».                                                                                                                                                                                                             | Познание<br>Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.                                            |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Экспериментирование»<br>Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду);<br>«Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни).<br>«Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | Познание<br>Человек | - освоение детьми исследовательских действий.                                                                                       |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Природа<br>Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;<br>- понимать смысл пространственных отношений.                |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом).<br>Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.                                                                                                                                                                                        | Человек<br>Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;<br>- анализ результатов детского развития. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).                                                                                                                                                                                                                                                      | Познание            | - обогащение словарного запаса.                                                                                                     |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества»<br>(поделка своими руками для папы, дедушки).                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познание            | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- развитие познавательных интересов детей.                                       |
| <b>Март</b>     | Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта).<br>Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познание            | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- проявление интереса к исследовательской                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|               | механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света».                                                                                                                                                     |                              | деятельности.                                                              |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Космос и космонавты»<br>Встреча с интересными людьми<br>«Учение с увлечением».                                                                                                                                         | Познание                     | - проявление интереса к исследовательской деятельности.                    |
| <b>Май</b>    | Тема: «Все обо всем»<br>(экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах).<br>Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Семья<br>Человек<br>Познание | - развитие положительной самооценки;<br>- освоение программного материала. |

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Ценности          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Наше питание, питьевой режим».                                                                                                                       | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;<br>- ознакомление с правилами питания и питьевого режима.                                                   |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b><br>«Гигиенические процедуры».<br>«Для чего нужно мыть руки перед едой?».<br>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».                                                                                                                                   | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b> | <p>Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p> | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание навыков коллективного взаимодействия;</li> <li>- формирование потребности в двигательной активности.</li> </ul>         |
| <b>Январь</b>  | <p>Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»</p> <p>Игры - эстафеты вместе с родителями.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>«Процедура закаливания в детском саду».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p>                               | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение упражнений для развития силовых качеств;</li> <li>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</li> </ul> |
| <b>Февраль</b> | <p>Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b> «Зачем нужен сон?».</p> <p>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>                                 | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</li> <li>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</li> </ul>                    |
| <b>Март</b>    | <p>Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p><b>Цикл бесед:</b> «Что такое самочувствие».</p> <p>Практические действия: выполнение двигательных заданий.</p>                                                      | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>                                                                   |
| <b>Апрель</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».</p> <p>Весенняя эстафета.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b></p> <p>«Возможности здорового человека», «Мой внешний вид».</p> <p>Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.</p>              | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.</li> </ul>                                                       |
| <b>Май</b>     | <p><b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми</p>                                                                                                                                                                                         | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.</li> </ul>                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p><b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><b>4 неделя.</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                  | Ценности | Целевые ориентиры                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности»<br>(практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд     | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.               |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Самообслуживание»<br>(ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).                                                                            | Труд     | - расширение представлений о способах самообслуживания.               |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Труд взрослых людей».                                                                                                                                                       | Труд     | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                         |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Дежурство, коллективный труд».                                                                                                                                              | Труд     | - приобретение опыта помощи взрослым.                                 |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Трудовые поручения».                                                                                                                                                        | Труд     | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |

|                |                                                                                                     |      |                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»                                                                   | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда.                                |
| <b>Март</b>    | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»                                     | Труд | - обогащение активного словаря.                                                  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>     | Тема: «Труд в природе».                                                                             | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ценности                                  | Целевые ориентиры                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Рисование предметов по памяти»<br>Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».<br>Тема: «Элементарные музыкальные понятия» | Культура<br>Красота<br>Человек            | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| <b>Октябрь</b>  | Приобщение к искусству<br>Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i>                                                                                                                                                                                           | Природа<br>Человек<br>Красота<br>Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности.        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                | <p>Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою».</p> <p>Рисование на заданные темы.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Фонари на главной улице города».</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p><i>Лепка по собственному замыслу.</i></p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Унылая пора - очей очарованье...»</p> <p>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p>                                                                                                                                                                 |                               |                                                          |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Детский музыкальный театр».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка</p> <p>«Игровое творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комара женить мы будем» русская народная песня;</li> <li>- «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига.</li> </ul> | Красота<br>Человек            | - приобщение к художественным ценностям своего народа.   |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Красота<br>Человек<br>Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Рельефный рисунок».</p> <p><i>Лепка</i><br/>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка<br/>«Готовимся к празднику»<br/>(освоение новогоднего программного материала).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                              |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Жанровая живопись».</p> <p>«Взятие снежного городка» В. Суриков;<br/>«Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Декоративное рисование»</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Способы украшения лепных узоров стеклой»</p> <p>Музыка<br/>Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);<br/>Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>Красота<br/>Человек<br/>Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p>                       |
| <b>Февраль</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Темы: «Открытка для папы».</p> <p>«Военная техника».</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу</p> <p>Музыка<br/>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p>                                                                         | <p>Красота<br/>Человек<br/>Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>   | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка детских работ<br/>ко дню 8 Марта.<br/>Изобразительная<br/>деятельность<br/><i>Рисование</i>. Тема:<br/>«Открытка для мамы»<br/><i>Аппликация</i><br/>«Букет для мамы»<br/>(коллективная работа)<br/>Музыка<br/>Культурный досуг:<br/>(музыкальная гостиная)<br/>поем, танцуем,<br/>рассказываем стихи<br/>вместе с мамами.</p>                                                                                | <p>Красота<br/>Человек</p>                          | <p>- приобретение опыта личного<br/>участия в художественно-<br/>концертной деятельности.</p>                                                                           |
| <b>Апрель</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Космос и<br/>космонавты».<br/>Изобразительная<br/>деятельность<br/><i>Рисование</i><br/>Тема: «Космодром».<br/><i>Лепка</i>.<br/>Тема «Космический<br/>корабль».<br/>Музыка<br/>«Детский музыкальный<br/>оркестр» - концертные<br/>выступления<br/>(выступления перед<br/>детьми других групп,<br/>родителями).</p>                                                                                          | <p>Природа<br/>Красота</p>                          | <p>- приобретение практических<br/>навыков рисования, лепки;<br/>- воспитание эмоциональной<br/>отзывчивости на музыку.</p>                                             |
| <b>Май</b>    | <p><b>1 неделя.</b> Педагогическая<br/>диагностика<br/>(мониторинг) по<br/>развитию детских умений<br/>и навыков в<br/>изобразительной<br/>деятельности<br/>(рисовании). Содержание<br/>мониторинга составляют<br/>задания на несложные<br/>сюжетные композиции,<br/>выбранные педагогом или<br/>детьми.<br/><b>2 неделя.</b> Педагогическая<br/>диагностика<br/>(мониторинг) по<br/>развитию детских умений<br/>и навыков в<br/>изобразительной</p> | <p>Красота<br/>Человек<br/>Природа<br/>Культура</p> | <p>- приобщение к художественным<br/>видам деятельности;<br/>- приобретение опыта участия в<br/>концертной деятельности;<br/>- освоение программного<br/>материала.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>деятельности (лепка).<br/>Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация).<br/>Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

#### 3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

| Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Родительское собрание</b>                                  | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания;<br>знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.                                |
| <b>Педагогический лекторий</b>                                | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.                                                                                                  |
| <b>Методические консультации</b>                              | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.<br>Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| <b>Индивидуальные консультации</b>                            | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.                                                |
| <b>Круглый стол</b>                                           | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.                                                                                        |
| <b>Совместные проекты</b>                                     | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).             |

### 3.5.2. События образовательной организации

#### *Образовательное событие и его воспитательная ценность*

**Образовательное событие** — это новая форма деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

#### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| <b>События дошкольной образовательной организации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Праздники</b>                                      | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Общие дела</b>                                     | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).<br>Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.<br>Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).                                                           |
| <b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>                    | Ежедневное обсуждение совместных дел.<br>Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Познавательные</b>                                 | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов ( <b>см. проекты по каждой возрастной группе</b> )                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовые</b>                                       | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыкально-литературные</b>                        | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).                                                                                                                                                                                      |
| <b>Физкультурные и оздоровительные</b>                | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>          | <b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).<br><b>Дошкольный возраст</b><br><b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- игра-экспериментирование с разными материалами;</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>                                                                                      | <b>Воспитательный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Коммуникативная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>                                                              | <b>Воспитательный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul> |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul> | <b>Воспитательный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Трудовая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Воспитательный потенциал:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность:</b><br>- трудовые поручения;<br>- дежурство;<br>- коллективный труд.                                                                          | - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;<br>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;<br>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.                                                                                                          |
| <b>Двигательная деятельность:</b><br>- подвижные игры;<br>- спортивные игры;<br>- дидактические игры;<br>- рассматривание физкультурных пособий, оборудования. | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- развитие физических качеств;<br>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;<br>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.                                                        |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                        | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;<br>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);<br>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.                                       |
| <b>Музыкально-художественная деятельность:</b><br>- изобразительное искусство;<br>- музыка.                                                                    | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;<br>- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;<br>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| <b>Продуктивная деятельность</b>                                                                                                                               | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;<br>- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.                                                                                                                                       |

### 3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Перечень оборудования и материалов центров активности

| № | Центры активности                     | Оборудование и материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Центр строительства и конструирования | <p><b>Оборудование</b><br/>Открытые стеллажи для хранения материалов<br/>Ковер или палас на пол</p> <p><b>Материалы</b><br/>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые<br/>Комплекты больших мягких модулей<br/>Игрушечный транспорт<br/>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br/>Фигурки животных</p> <p><b>Оборудование</b><br/>Стол (1)<br/>Стулья (2-4)<br/>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)<br/>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы<br/>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр         | <p><b>Для игры в семью</b><br/>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)<br/>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br/>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)<br/>Коляски<br/>Одежда для кукол (для зимы и для лета)<br/>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b><br/>«Доктор» «Парикмахер» «Пожарный»<br/>«Полицейский» «Продавец»<br/>«Солдат» «Моряк»</p>                                                                                                          |
| 3 | Центр театрализации и музыки          | <p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b><br/>Большая складная ширма<br/>Стойка-вешалка для костюмов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>                                                                                                             |
|   |                                                  | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Центр изобразительного искусства и ручного труда | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования</b></p> <p>Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b></p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | Природный материал<br>Материалы вторичного использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Центр мелкой моторики         | <b>Оборудование</b><br>Стол (1)<br>Стулья (2-4)<br>Открытый стеллаж для хранения материалов<br><b>Материалы</b><br>Игра «Собери бусы»<br>Детская мозаика<br>Игрушки с действиями:<br>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)<br>- навинчивающиеся<br>- ввинчивающиеся<br>- вкладыши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | Центр (уголок) настольных игр | <b>Оборудование</b><br>Стол (1)<br>Стулья (2-4)<br>Открытый стеллаж для хранения материалов<br><b>Материалы</b><br>Разрезные картинки<br>Пазлы<br>Наборы кубиков с картинками<br>Лото<br>Домино<br>Парные карточки (игры типа «мемори»)<br>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей<br>Шашки, шахматы<br>Игры-головоломки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | Центр математики              | <b>Оборудование</b><br>Стол (1)<br>Стулья (2-4)<br>Открытый стеллаж для хранения материалов<br><b>Материалы</b><br>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами<br>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки<br>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)<br>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)<br>Счеты<br>Весы с объектами для взвешивания и сравнения<br>Линейки разной длины<br>Измерительные рулетки разных видов<br>Часы песочные<br>Секундомер<br>Числовой балансир<br>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16<br>Набор карточек с цифрами и т.п. |
| 10 | Центр науки и естествознания  | <b>Оборудование</b><br>Стол (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус. Географические карты. Детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> |
| 11 | Центр грамотности и письма          | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>                                                                               |
| 14 | Уголок уединения                    | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 | Центр песка и воды                  | <p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | Наборы для экспериментирования с песком<br>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)<br>Детская швабра с тряпкой                                          |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)<br>Спортивные маты<br>Детские спортивные тренажеры                                                      |
| 17 | Место для группового сбора                                | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Ковер или палас<br>Стульчики для каждого ребенка<br>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | Место для проведения групповых занятий                    | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Стол, стулья (для каждого ребенка)                                                                    |
| 19 | Место для приема пищи (детское «кафе»)                    | Стол, стулья (для каждого ребенка)<br>Столовые приборы, посуда, аксессуары                                                                                                |

## 4. Организационный раздел Программы воспитания

### 4.1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### 4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

**Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

| Условия                                 | Направление деятельности педагога                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие взрослых с детьми</b> | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.                                                   |
| <b>Игровое взаимодействие</b>           | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.<br>Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| <b>Воспитывающая среда</b>              | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.<br>(Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Совместные воспитательные мероприятия</b> | Организация выставки поделок.<br>Организация выставки рисунков.<br>Спортивный праздник «Дружная семья».<br>Театрализация знакомых сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Взаимодействие с семьей</b>               | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.<br>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.<br>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.<br>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |