

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
*«Детский сад №131»*

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 131»  
Протокол 02.09.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 131»  
02.09.2024г. № 127

**Программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**на развитие логического мышления у детей 5-6 лет**  
**«РАЗМЫШЛЯЙКА»**

(срок реализации программы – 1 год)

Руководитель ПОУ:  
**Ефимова Елена Леонидовна**  
воспитатель высшей кв. категории

Ижевск, 2024г.

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе парциальной программы развития детей дошкольного возраста «Умные игры в добрых сказках» С. В. Макушкиной с учетом ФГОС ДО и предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет). За основу программы взята технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире. И для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

**Предлагаемая программа направлена** на развитие у детей старшего дошкольного возраста логического мышления посредством игр. Одним из условий реализации данной программы является использование специальных игр и упражнений с последовательно усложняющимся содержанием, имеющим дидактические задачи, игровые действия и правила.

**Новизна в программе** в том, что я использую такие логические игры, как: игровой комплекс «Коврограф Ларчик» Воскобовича, графический тренажер «Игровизор», конструктор «Прозрачный квадрат», «Танграмм», «Ноев ковчег», «Аэропорт», «Сложи узор», «Уникуб», круги Эйлера, «Геоконт-конструктор», «Квадрат В.В.Воскобовича», кубики Б.П.Никитина, «Речной лабиринт» (из серии «Маленький гений»), математический планшет, «Колумбово яйцо» и т.д. Они призваны способствовать развитию индивидуальных возможностей ребенка, пробуждению любознательности и интереса к окружающему миру. Дети с увлечённостью, достойной подражания, осваивают логику, риторику, счёт, развивают пространственное воображение, коммуникативные и сенсорные навыки, тренируют память и глазомер. Такие игры помогут детям вырасти гармонично развитыми личностями. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволит поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

**Отличительной особенностью программы** является технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик», сказочных персонажей, развивающих игр, а также организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление.

В основе заданий, которые предлагаются выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются

все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Основной целью программы** является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование элементарных математических представлений, развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных способностей.

**Основными задачами программы** являются:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
2. Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.
4. Содействовать увеличению объема внимания и памяти.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
6. Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.
8. Воспитывать положительные нравственные качества.
9. Формировать экологическое сознание через воспитание бережного отношения к растениям и животным, своему организму.

**Формы реализации программы:**

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. На занятиях используются такие приемы и методы работы, как словесные, наглядные, практические. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма:

- Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Игры.
- Упражнения
- Самостоятельная деятельность детей.
- Игра-путешествие.
- Рассматривание.
- Интеллектуальные викторины...

**Ожидаемые результаты освоения детьми программы:**

1. Ребенок владеет основными логическими операциями.

2. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.
5. Развиваются психические процессы: внимание, память, логическое мышление.
6. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
7. Способен доказывать свою точку зрения.
8. Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.

**Программа реализуется** в течение 11 месяцев. Проводятся подгрупповые занятия по 8-10 детей 2 раза в неделю во второй половине дня по 25 мин.

**Срок реализации:** 1 год.

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Место проведения:** помещение группы.

**Форма подведения итогов:** открытое мероприятие 1 раз в год (апрель-май).

#### Учебно-тематический план

| месяц, № тем                                                                     | Название тем.                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <u>Сентябрь</u><br>3 неделя<br>1,2<br>4 неделя<br>3,4                            | «Калейдоскоп игр»<br><br>«Путешествие в страну Логика»<br>Остановка №1. «Неделька».<br>Остановка №2. «Красочная»                                                                                                                           | 4            |
| <u>Октябрь</u><br>1 неделя<br>1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5. | «Путешествие в страну Логика»<br>Остановка №3 «Спортивная».<br>«Путешествие в страну Логика»<br>Остановка №4. Станция «Загадочная».<br><br>«Страна Муравия»<br>«Помоги муравьишкам»<br><br>«Вышел Ёжик погулять»<br>«Логические лабиринты» | 8            |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.<br>4 неделя<br>7,8.                                                                                     | «Праздник в стране фигур»                                                                                                                                                                         |   |
| <u>Ноябрь</u><br>1 неделя<br>1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7,8.  | «Умники и умницы»<br>«Автотрасса. Построй дорожку»<br><br>«Необычные фигуры»<br>«Где, чей гараж?» (построй дом)<br><br>«Заполни аквариумы».<br>«Садовники»<br><br>«Волшебный мешочек»             | 8 |
| <u>Декабрь</u><br>1 неделя<br>1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7,8. | «Необычное домино»<br>«Поиск затонувшего корабля»<br><br>«Наши друзья – Смешарики»<br>«Солнечный зайчик у нас в гостях»<br><br>«Кошкины задачки»<br>«Телевизор»<br><br>«Карнавал необычных фигур» | 8 |
| <u>Январь</u><br>2 неделя<br>1.<br>2.<br>3 неделя<br>3.<br>4.<br>4 неделя<br>5,6.                          | «Снежная королева»<br>«Калейдоскоп игр»<br><br>«Магазин».<br>«Игра с Винни Пухом»<br><br>«Отважные путешественники»                                                                               | 6 |
| <u>Февраль</u><br>1 неделя                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7.<br>8.                              | «Транспорт»<br>«Разминка юных моряков»<br><br>«Путешествие в Простоквашино»<br>«Поиск клада»<br><br>«Поможем зайчатам»<br>«Путешествие в лес»<br><br>«Мы- мультяшки»<br>«Сегодня мы – спасатели»                                                                             | 8 |
| <u>Март</u><br>1 неделя<br>1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7.<br>8.   | «Конкурс знаек»<br>«Мозговой штурм»<br><br>«Угадай-ка»<br>«В зоопарке».<br><br>«Приключения Лунтика»<br>«Волшебные палочки – счётные»<br><br>«В гостях у Бима и Бома»<br>«Загадки Кота Леопольда»                                                                            | 8 |
| <u>Апрель</u><br>1 неделя<br>1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7.<br>8. | «Хитрая ворона»<br>Экипаж «Любознательных мыслителей»<br><br>«Космические превращения»<br>«В гостях у веселого Карлсона»<br><br>«Спорт»<br>«Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»<br><br>Путешествие в сказку «Лисичка со скалочкой»<br>Путешествие в сказку «Заюшкина избушка» | 8 |
| <u>Май</u><br>1 неделя                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7.<br>8.                              | «Магазин».<br>«Бабочки»<br><br>«Загадки Лесовичка»<br>«Королевство Сладкоежек»<br><br>Путешествие в сказку «Молодильные яблоки»<br>Путешествие в сказку «Цветик-семицветик»<br><br>По мотивам сказки «Царевна-лягушка»<br>По мотивам сказки «Дюймовочка» | 8  |
| <u>Июнь</u><br>1 неделя<br>1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7,8        | «День рождения Кохле».<br>«Паучок Чок-Чок».<br><br>«Паутинки».<br>«Принцесса в башне» (таблица)<br><br>«Хранитель озера Айс»<br>«В гостях у Лягушонка»<br><br>Логико-математическая игра «Лабиринты»                                                     | 8  |
| <u>Август</u><br>1 неделя<br>1.<br>2.<br>2 неделя<br>3.<br>4.<br>3 неделя<br>5.<br>6.<br>4 неделя<br>7.<br>8. | «Радужные гномы»<br>«Грибная поляна»<br><br>Логико-математическая игра «Как друзья выбирали подарок для Жужи»<br>«Как друзья в теремке встретились»<br><br>«Хранитель озера Айс»<br>«Заюшкина избушка»<br><br>«Зимовье зверей»<br>Викторина «Лето»       | 8  |
| всего                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | 82 |

### Содержание изучаемого курса:

| Месяц, № тем.   | Тема.                                                                                         | Основные теоретические понятия.                                                                                                       | Примерное содержание деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оборудование, оснащение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1,2 | «Калейдоскоп игр»                                                                             | Алгоритмы решения логических задач.<br>Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение упорядочивать предметы по выбранным признакам.</li> <li>- Развивать пространственное представление.</li> <li>- Развивать умение действовать согласно алгоритму.</li> <li>- Развивать умение подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</li> <li>- Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.</li> </ul> | <p>Игры с палочками Кюизенера:<br/>«Крестики. Посудная лавка» — альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает».</p> <p>Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками. «Нелепицы».</p> <p>Игра «Танграмм».</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения.</p> <p>«Загадки без слов»</p> |
| 3,4             | «Путешествие в страну Логика»<br>Остановка №1.<br>«Неделька».<br>Остановка №2.<br>«Красочная» | Выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина, форма. Классификация, сравнение, анализ.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и закрепить знания детей.</li> <li>- Развивать логическое мышление и связную речь у детей.</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга, доводить друг друга до конца</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | «Путешествие в страну Логика»<br>Остановка №4.<br>Станция<br>«Загадочная». | Выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки, величина, форма. Классификация, сравнение, анализ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и закрепить знания детей.</li> <li>- Развивать логическое мышление и связную речь у детей.</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость.</li> </ul>                                                                                | <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор»</p> <p>Стулья с номерами, вывески с названием остановок, карточки с заданиями, светофор, сундучок, диск с песней, игрушки Незнайка, Знайка, Карандаш, Торопышка, «Квадрат Воскобовича», «Вьетнамская игра».</p>                          |
| 3. | «Страна Муравия»                                                           | Обобщение, анализ, синтез, ограничение, сравнение.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Формирование умения находить основание для сравнения.</li> <li>- Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</li> </ul>    | <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор» с лабиринтами.</p> <p>- Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.</p> <p>Упражнение: «Муравьи».</p> <p>Игра-головоломка: «Танграм»</p>                                    |
| 4. | «Помоги муравьишкам»                                                       | Обобщение, анализ, синтез, ограничение, сравнение.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>- Формирование умения находить основание для сравнения.</li> <li>- Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</li> </ul> | <p>Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.</p> <p>Игра «Я начну, а ты закончи»</p> <p>Упражнение: «Зверюшки на дорожках».</p> <p>«Сложи узор» (кубики Никитина)</p> <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор»</p> |
| 5. | «Вышел Ёжик погулять»                                                      | Визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</li> <li>- Развивать внимание, восприятие, воображение.</li> <li>- Совершенствовать ориентировку в пространстве.</li> </ul>                                                                       | <p>Упражнения: назови слова, относящиеся к спорту, назови слова, обозначающие зверей.</p> <p>Д/И «Что изменилось?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса».</p> <p>«Квадрат Воскобовича», «Змейка»,</p>                                                                                       |

|      |                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выявлять закономерности.</li> <li>- Развитие гибкости ума словарного запаса.</li> <li>- Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.</li> <li>- Развивать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами.</li> </ul>                                                             | <p>палочки Кьюизенера.</p> <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор»</p>                                                                                                                                                                |
| 6.   | «Логические лабиринты»    | Визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей мысленно распределять предметы в группы по их свойствам.</li> <li>- Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.</li> <li>- Развивать логико-математические способности; умение доказывать свою точку зрения.</li> <li>- Упражнять в логических рассуждениях на основе понимания правил порядкового счета.</li> </ul> | <p>Логическая задача «В каком вагоне?»</p> <p>Математический планшет с тетрадью с заданиями.</p> <p>«Сложи узор».</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения.</p> <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор»</p>                     |
| 7,8. | «Праздник в стране фигур» | Сравнение. Круги Эйлера. Ориентирование в пространстве в соответствии с планом.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>- Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</li> <li>- Формирование представления о символическом изображении вещей.</li> <li>- Развитие речи, мышления</li> </ul>                                     | <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями.</p> <p>Отгадывание небылиц.</p> <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор»</p> |

|               |                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь.<br>1. | «Умники и умницы»               | Сравнение. Анализ. Закономерности. Круги Эйлера.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>- Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</li> <li>- Формирование представления о символическом изображении вещей.</li> <li>- Развитие речи, мышления.</li> <li>- Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</li> </ul> | Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.<br>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?».<br>Игры – головоломки со счётными палочками.<br>Игры с кругами Эйлера.                                |
| 2.            | «Автотрасса. Построй дорожку»   | Алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Логические блоки.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</li> <li>- Упражнять детей в построении самостоятельных выводов на основе анализа и логических рассуждений.</li> </ul>       | Таблицы с правилами построения дорог, логические блоки.<br>Д/И «Учимся думать».<br>Задачи- шутки.<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»                                                                                 |
| 3.            | «Необычные фигуры»              | Цепочка действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»). Круги Эйлера                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.</li> </ul>                                                                                                                                               | Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур.<br>Упражнения с кругами Эйлера.<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»                                                                                                    |
| 4.            | «Где, чей гараж?» (построй дом) | Логические блоки. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</li> <li>- Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, развивать мышления.</li> </ul>                                                                                                                                            | Логические блоки, карточки-домики (табл. 7—9), прямоугольники по размеру клеток на карточке (40 шт.).<br>Д/И «Установи последовательность».<br>Решение задач «Занимательный счет»<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор» |

|                       |                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                    | «Заполни аквариумы». | Логические блоки. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь внимание ребёнка к объекту – игровому материалу.</li> <li>- Обратить внимание на их различия.</li> <li>- Побуждать его к самостоятельному выполнению.</li> <li>- Учить ребёнка доказывать своё мнение, обосновывать его.</li> <li>- Развивать внимание и слуховое восприятие.</li> </ul>                               | <p>Игровой материал:<br/>Три аквариума, 48 рыбок — по аналогии с блоками Дьенеша (двух размеров, трёх цветов, чешуя четырёх форм, хвост двух длин)<br/>Д/И «Исправь ошибку»<br/>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br/>Графический тренажер «Игровизор»</p>                                    |
| 6.                    | «Садовники»          | Логические блоки. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь внимание ребёнка к объекту – игровому материалу.</li> <li>- Обратить внимание на их различия</li> <li>- Побуждаем его к самостоятельному выполнению.</li> <li>- Учить ребёнка доказывать своё мнение, обосновывать его.</li> <li>- Развитие зрительной памяти и пространственного мышления.</li> </ul>                 | <p>Три клумбы, 48 цветков - по аналогии с блоками Дьенеша (трёх цветов, двух размеров, с сердцевинкой и без неё, с лепестками четырёх форм)<br/>Д/И «Замочная скважина»<br/>Решение задач «Занимательный счет»<br/>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br/>Графический тренажер «Игровизор»</p> |
| 7,8.                  | «Волшебный мешочек»  | Деление целого на части, устанавливание между ними связи. Классификация предметов на группы по существенным признакам. Кубики Никитина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь.</li> <li>- Учить мысленно соединять в единое целое части предмета.</li> <li>- Учить детей выявлять закономерности.</li> <li>- Учить детей классифицировать предметы на группы по существенным признакам, формировать обобщающую функцию мышления.</li> </ul> | <p>Д/И «Раздели на группы»<br/>Упражнения со счётными палочками.<br/>Решение задач на сравнение.<br/>Карточки с предметами, 3 обруча.<br/>Кубики Никитина.<br/>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br/>Графический тренажер «Игровизор»</p>                                                     |
| <b>Декабрь.</b><br>1. | "Необычное домино".  | Обобщение предметов по признаку «свойство – действие». Система графического отображения классификации                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение обобщать предметы по признаку «свойство – действие».</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельному построению модели соотношения между понятиями.</li> <li>- Познакомить детей с системой</li> </ul>                                                                                                      | <p>32 карточки, на каждой из которых изображены две картинки.<br/>Д/И «Я - Луна, а ты – Звезда».<br/>Карточки с изображением посуды (чайная, кофейная, кухонная) указка, мел, круги Эйлера.</p>                                                                                                 |

|    |                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | понятий в форме «Кругов Эйлера».                                                                                 | графического отображения классификации понятий в форме «Кругов Эйлера».<br>- Развитие мышления, внимания.<br>- Воспитывать умение работать в коллективе                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | «Поиск затонувшего корабля»       | Построение упорядоченных рядов по выбранному признаку.<br>Понятие о составе числа при помощи схем.<br>Сравнение. | - Развивать конструктивные способности, умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.<br>- Развивать математические понятия о составе числа при помощи схем.<br>- Формировать умение находить основание для сравнения. | Предметные картинки, модели геометрических фигур, модели с условным обозначением человека, геометрические фигуры; разрезные иллюстрации.<br>Листы бумаги, карандаш.<br>Графический тренажер «Игровизор» |
| 3. | «Наши друзья – Смешарики»         | Устанавливание сходства и различия предметов по существенным признакам.<br>Ориентировка в пространстве.          | - Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.<br>- Развивать внимание, восприятие, воображение.<br>- Совершенствовать ориентировку в пространстве.                                 | Изображение Смешариков, листы с заданиями.<br>Схемы геометрических фигур.<br>Атрибуты к играм: «чудесные превращения», «добавь фигуру».                                                                 |
| 4. | «Солнечный зайчик у нас в гостях» | Устанавливание сходства и различия предметов по существенным признакам.<br>Ориентировка в пространстве.          | - Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.<br>- Развивать внимание, восприятие, воображение.<br>- Совершенствовать ориентировку в пространстве.                                 | Картина, 3 зайца разного размера, 3 круга, игрушка – заяц.<br>Геометрические фигуры разного размера, цвета, формы, счетные палочки, клей.<br>Игра «Сложи узор» по схеме.                                |

|                      |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                   | «Кошкины задачки»          | Ориентировка в пространстве.<br>Круги Эйлера.<br>Алгоритм решения проблемных ситуаций.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам.</li> <li>- Способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания.</li> <li>- Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.</li> <li>- Учить детей выявлять закономерности.</li> <li>- Совершенствовать ориентировку в пространстве.</li> </ul> | Решение логических задач, проблемных ситуаций.<br>Задания с кругами Эйлера.                                                                                                                                                                                     |
| 6.                   | «Телевизор»                | Понятие о составе числа при помощи схем.<br>Сравнение.<br>Алгоритм решения логических задач.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие конструктивных способностей.</li> <li>- Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.</li> <li>- Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</li> <li>- Формирование умения находить основание для сравнения.</li> </ul>                                                                                 | Набор геометрических фигур, карточки с цифровым кодом.<br>Цветные карандаши, карта –схема, рабочие листы с игровой сеткой.<br>Логические задачи.<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат» |
| 7,8.                 | «Карнавал необычных фигур» | Цепочка действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»).<br>Круги Эйлера.<br>Алгоритм решения логических задач, проблемных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.</li> </ul>                                                                                                                                   | Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур.<br>Решение логических задач, проблемных ситуаций.<br>Упражнения с кругами Эйлера<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат»                     |
| <b>Январь.</b><br>1. | «Снежная королева»         | Свойства в объектах и их классификация.<br>Алгоритм решения логических задач, проблемных ситуаций.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выявлять свойства в объектах и классифицировать их.</li> <li>- Развивать логическое мышление, представления о множестве.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.</li> </ul>                                                                              | Обручи, блоки Дьенеша, карточки-символы.<br>Решение логических задач, проблемных ситуаций.<br>Упражнения с кругами Эйлера<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат»                                                               |

|    |                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | «Калейдоскоп игр»    | Квадрат Воскобовича, «Колумбово яйцо».                                                                              | - Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.                                                                                             | Игра «Догадайся»<br>Игра «Что забыл художник?»<br>Загадки, картинки, бумажная лента.<br>Квадрат Воскобовича, «Колумбово яйцо».<br>Упражнения с кругами Эйлера<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат» |
| 3. | «Магазин».           | Блоки Дьенеша.<br>Анализ.<br>Установление закономерности.<br>Счет.                                                  | - Привлечь внимание ребёнка к объекту – игровому материалу.<br>- Обратить внимание на их различия.<br>- Побуждать его к самостоятельному выполнению.<br>- Учить ребёнка доказывать своё мнение, обосновывать его.<br>- Развивать зрительной памяти и пространственного мышления.  | Сумки (48 - по аналогии с блоками Дьенеша), отличающиеся по цвету, форме, величине, а также по дополнительным признакам — длиной ручки (короткая, длинная)<br>Решение задач «Занимательный счет»                                      |
| 4. | «Игра с Винни Пухом» | Ориентирование в пространстве в соответствии с планом.<br>Блоки Дьенеша.<br>Анализ.<br>Установление закономерности. | - Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.<br>- Развивать умение ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.<br>- Формировать представление о символическом изображении вещей.<br>- Развивать речь, мышление. | Рабочие листы, карандаши, таблицы (паутины), наборы геометрических фигур, иллюстрации грузовиков.<br>Карточки с изображением вещей.<br>Блоки Дьенеша.<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат»         |

|                      |                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5,6.                 | «Отважные путешественники    | Построение логической цепочки.<br>Логические кубики и блоки Дьенеша.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.</li> <li>- Развивать наблюдательность детей.</li> <li>- Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение.</li> </ul>                                                | <p>Упражнения на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. Головоломки.</p> <p>Игрушка - лодочка, изображения уток и гусей, таблицы с логическими задачами, рабочие листы, карандаши.</p> <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор»</p> <p>Конструктор «Прозрачный квадрат»</p> |
| <b>Февраль</b><br>1. | «Транспорт»                  | Свойства в объектах и их классификация.<br>Алгоритм решения логических задач, проблемных ситуаций.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ребёнка доказывать своё мнение, обосновывать его.</li> <li>- Побуждать его к самостоятельному выполнению.</li> <li>- Учить ребёнка доказывать своё мнение, обосновывать его.</li> </ul>                                                                                              | <p>Изображения или игрушки - четыре гаража, 24 машинки двух размеров, трёх цветов, четырёх видов (легковые, самосвалы, грузовики, цистерны)</p> <p>Решение логических задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p>                                                                                                                                    |
| 2.                   | «Разминка юных моряков»      | Сравнение двух-трех групп фигур.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.</li> <li>- Развивать наблюдательность детей.</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>Упражнения на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.</p> <p>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</p> <p>Графический тренажер «Игровизор»</p> <p>Круги Эйлера.</p>                                                                                                                                               |
| 3.                   | «Путешествие в Простоквашино | Классификация при помощи кодовых карточек.<br>Сравнение двух-трех групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление детей.</li> <li>- Закреплять пространственные представления, ориентацию на листе бумаги.</li> <li>- Формировать навыки количественного и порядкового счёта.</li> <li>- Развивать внимание, память, речь, творческие способности, мелкую моторику.</li> </ul> | <p>Таблица, клей, пули – геометрические фигуры, посылка с гостинцами, карточки-цветы с цифрами в середине, листы с домиками на каждого, цветные карандаши, 4 больших дома, листы с картой на каждого ребёнка.</p>                                                                                                                                                                   |

|    |                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | Количественный и порядковый счет.                                                                                                                    | -Повышать познавательный интерес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат»                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | «Поиск клада»       | Классификация при помощи кодовых карточек.<br>Сравнение двух-трех групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.<br>Принципы «декодирования» головоломок. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</li> <li>- Развивать внимание и наблюдательность.</li> <li>- Формировать представление о символическом изображении вещей.</li> <li>- Формировать умение рассуждать.</li> <li>- Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур.</li> <li>- Развивать восприятие и пространственные представления.</li> </ul>                                                                              | 8 квадратных логических блоков, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины.<br>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот».<br>Головоломки.<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат» |
| 5. | «Поможем зайчатам»  | Выявление только одного свойства (цвет, форма, размер), сравнение, классификация и обобщение предметов по каждому из этих свойств.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление и психические функции.</li> <li>- Формировать мыслительные умения и способности.</li> <li>- Тренировать у детей внимание, память, восприятие.</li> <li>- Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство (цвет, форму, размер), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.</li> <li>- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</li> </ul> | Картина, 3 зайца разного размера, 3 круга, игрушка – заяц, геометрические фигуры разного размера, цвета, формы, счетные палочки, клей.<br>Игры-головоломки.<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат»                                                        |
| 6. | «Путешествие в лес» | Птицы. Их особенности.<br>Число. Основы счета и измерения.<br>Содержание понятий.<br>Слова-аналоги.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и углубить представление детей о зимующих и перелетных (особенностях строения месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения).</li> <li>- Воспитывать у детей желание заботиться о зимующих птицах, создавать для них благоприятные условия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Перфокарты, картина с изображением перелёта птиц, элементы осеннего леса, музыкальное сопровождение, круги Эйлера, знаки «все птицы», «зимующие птицы», «перелётные птицы», игра «Кто лишний»,                                                                                                                                    |

|                    |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                          |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять признаки понятий и сравнивать по содержанию.</li> <li>- Познакомить детей с возможностью условного обозначения содержания понятий.</li> <li>- Продолжать обучать детей самостоятельно устанавливать отношения между понятиями.</li> </ul> | <p>кроссворд,<br/>тетради и карандаши для каждого ребёнка,<br/>репродукции с изображением разных птиц.<br/>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br/>Графический тренажер «Игровизор»<br/>Конструктор «Прозрачный квадрат»</p>                                      |
| 7.                 | «Мы- мультяшки»          | Тождества и различия предметов по одному/нескольким признакам.<br>Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.</li> <li>- Развивать наблюдательность детей.</li> </ul>                                                                                                                 | <p>Геометрическая мозаика и головоломки.<br/>Изображения «мультяшных» героев.<br/>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br/>Графический тренажер «Игровизор»<br/>Конструктор «Прозрачный квадрат»</p>                                                               |
| 8.                 | «Сегодня мы – спасатели» | «Логические цепочки»                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</li> <li>- Способствовать расширению словарного запаса детей.</li> <li>- Развивать воображение.</li> </ul>                                                                                               | <p>«Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера», «Блоки Дьенеша».<br/>Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки».</p>                                                                                                |
| <b>Март.</b><br>1. | «Конкурс знаек»          | Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</li> <li>- Развивать внимание, восприятие, воображение.</li> <li>- Совершенствовать ориентировку в пространстве.</li> </ul>                                        | <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?», «Логические цепочки».<br/>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями.<br/>Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</p> |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | «Мозговой штурм» | Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.</li> <li>- Развивать наблюдательность детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Упражнения на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность. Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»                                                                                                                            |
| 3. | «Угадай-ка»      | Построение логических цепочек.                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Логические блоки Дьенеша, игрушка Буратино, карточки-свойства. Игра для тренировки логического мышления: «Исследователь». Задачи — шутки. Графический тренажер «Игровизор» Конструктор «Прозрачный квадрат»                                                                           |
| 4. | «В зоопарке».    | <p>Таблицы алгоритмов, карточки – символы (принципы работы с ними).</p> <p>Кодирование и декодирование информации.</p> <p>Хищные и травоядные животные, животные, живущие в холодных и жарких краях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять алгоритмические действия, соблюдая строгую последовательность, точность и порядок выполнения действий.</li> <li>- Развивать умение декодировать информацию; разбивать множество по нескольким свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»; ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Закреплять знания детей о хищниках и травоядных животных, о животных, живущих в холодных и жарких краях.</li> <li>- Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, конструктивные умения детей.</li> </ul> | Наборы игры «Танграм» по количеству детей, образцы изображений животных. Листы в клетку, простые карандаши. Карточки по количеству детей с изображением животных. Таблицы алгоритмов, наборы геометрических фигур. Круги (обручи), карточки – символы. Карточки с заданием (примеры). |

|    |                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | «Приключения Лунтика»         | Тождества и различия предметов по одному/нескольким признакам. Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;</li> <li>- учить мысленно соединять в единое целое части предмета.</li> <li>- Учить детей выявлять закономерности.</li> <li>- Способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания.</li> <li>- Учить детей мысленно распределять предметы в группы по их свойствам;</li> <li>- Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.</li> </ul> | Планы – схемы: «Куда сел Лунтик?», «Где спрятался Лунтик?»<br>Логические задачи.                                                                                                              |
| 6. | «Волшебные палочки – счётные» | Палочки Кюизенера. Принцип работы с ними. Связь между числом и цветом палочки. Операция «декодирования».                                                      | - Развивать логико-математические способности, умение доказывать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера).<br>«Игры – головоломки», «Что изменилось».<br>Игры – головоломки со счётными палочками.                                                        |
| 7. | «В гостях у Бима и Бома»      | Игра «Геоконт». Принципы игры. Блоки Дьенеша.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей находить признаки и отличия данной группы фигур или предметов от другой.</li> <li>- Упражнять в последовательном анализе, выделении и обобщении признаков, свойственных каждой из групп.</li> <li>- Воспитывать интерес к решению задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку.<br>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».<br>Геометрические фигуры, блоки Дьенеша. |

|                      |                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                   | «Загадки Кота Леопольда»           | Классификация при помощи кодовых карточек.<br>Сравнение двух-трех групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.<br>Принципы «декодирования» головоломок. | Учить детей осуществлять последовательные умственные действия; анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.<br>Развивать логическое мышление, сообразительность.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Кота Леопольда и мышей» и другие подобные лабиринты.<br>Игры с блоками Дьенеша: «Праздник мышей» - альбом с заданиями.                                                                                                       |
| <b>Апрель.</b><br>1. | «Хитрая ворона»                    | Алгоритмы решения математических загадок.                                                                                                            | - Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.<br>- Развивать внимание, восприятие, воображение.<br>- Совершенствовать ориентировку в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математические загадки. Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?»<br>Д/И «Торопись, да не ошибись»<br>«Геокопт», «Колумбово яйцо».<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»                                                                                                 |
| 2.                   | Экипаж «Любознательных мыслителей» | «Космическое пространство». Модели логического древа.<br>Круги Эйлера.<br>Блоки Дьенеша.                                                             | - Учить детей подбирать видовые понятия к родовому и наоборот.<br>- Продолжать учить детей самостоятельному построению модели соотношения между понятиями.<br>- Закрепить представление о системе графического отображения классификации понятий.<br>- Продолжать работу над умением рассуждать; развивать внимание, мышления, наблюдательность.<br>- Воспитывать в детях чувство коллектива, быть внимательным друг к другу, помогать своим товарищам в трудностях. | Изображение планет, луны, звезд, ракеты, фонарик, лабиринты, модели логического древа, круги Эйлера, обручи, иллюстрация «Найди 10 отличий», мел, указка, предметные картинки, блоки Дьенеша, модели с условным обозначением человека, геометрические фигуры, разрезные иллюстрации. |

|    |                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | «Космические превращения»      | «Космическое пространство». Модели логического древа. Круги Эйлера. Блоки Дьенеша.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей мысленно распределять предметы в группы по их свойствам.</li> <li>- Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельному построению модели соотношения между понятиями.</li> <li>- Закрепить представление о системе графического отображения классификации понятий.</li> <li>- Продолжать работу над умением рассуждать; развивать внимание, мышления, наблюдательность.</li> </ul> | Изображение планет, луны, звезд, ракеты, фонарик, лабиринты, модели логического древа, круги Эйлера, обручи, иллюстрация «Найди 10 отличий», мел, указка, предметные картинки, блоки Дьенеша, модели с условным обозначением человека, геометрические фигуры, разрезные иллюстрации.                |
| 4. | «В гостях у веселого Карлсона» | Установление и графическое отображение отношения между понятиями. Классификация понятий по разным основаниям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятия.</li> <li>- Продолжать закреплять умения классифицировать понятия по разным основаниям.</li> <li>- Развивать логическое мышление, воображение, память и наблюдательность.</li> <li>- Воспитывать в детях чувство коллектива, умение сопереживать друг другу, желание помочь товарищу при затруднении.</li> </ul>      | Набор иллюстраций животных: дикие звери, птицы, рыбы, насекомые; картинки к игре «Логический поезд», игрушки, мяч, наборы предметных картинок, карточки с геометрическими фигурами, блоки Дьенеша, листы бумаги, карандаши. Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор» |
| 5. | «Спорт»                        | Установление и графическое отображение отношения между понятиями по содержанию и объему. Классификация понятий по разным основаниям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям.</li> <li>- Учить самостоятельно графически отображать отношения между понятиями с использованием условных обозначений этих понятий.</li> <li>- Продолжать обучать детей сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему.</li> </ul>                                                                                                                                 | Модель кругов Эйлера, карточки с условными изображениями разных видов спорта, 2 лишние картинки не по видам спорта, картинка с изображением дерева и «яблочки», карандаш и бумага.                                                                                                                  |

|    |                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»          | Работа с кодовыми карточками. Классификация по цвету, форме, размеру, толщине. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать освоенные детьми умения классифицировать по цвету, форме, размеру.</li> <li>- Развивать логическое мышление, память, умение пользоваться кодовыми карточками.</li> <li>- Воспитывать культуру общения, стремление к активной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>- Формирование элементов логического мышления посредством логико-математических игр.</li> </ul> | Кодовые карточки, книга «Гуси-лебеди», иллюстрация с гусями, лягушкой, цаплей, игра «Поясок», логические игры: Блоки Дьенеша, «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Математический планшет». |
| 7. | «Путешествие в сказку «Лисичка со скалочкой» | Работа с кодовыми карточками. Классификация по цвету, форме, размеру, толщине. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать освоенные детьми умения классифицировать по цвету, форме, размеру.</li> <li>- Развивать логическое мышление, память, умение пользоваться кодовыми карточками.</li> <li>- Воспитывать культуру общения, стремление к активной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>- Формирование элементов логического мышления посредством логико-математических игр.</li> </ul> | кодовые карточки, книга «Лисичка со скалочкой», иллюстрация с героями сказки, игра «Поясок», логические игры: Блоки Дьенеша, «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Колумбово яйцо».                                       |
| 8. | «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»     | Работа с кодовыми карточками. Классификация по цвету, форме, размеру, толщине. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать освоенные детьми умения классифицировать по цвету, форме, размеру.</li> <li>- Развивать логическое мышление, память, умение пользоваться кодовыми карточками.</li> <li>- Воспитывать культуру общения, стремление к активной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>- Формирование элементов логического мышления посредством логико-математических игр.</li> </ul> | Кодовые карточки, книга «Заюшкина избушка», иллюстрация с героями сказки, игра «Поясок», логические игры: «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Математический планшет».                     |

|            |                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май.<br>1. | «Магазин».               | Алгоритмы решения логических задач.<br>Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | - Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу, понимать условие и выполнять ее самостоятельно.<br>-Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства.<br>-Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор. | Блоки Дьенеша, игрушки, словесно – логические игры и упражнения.<br>Д/И «Уравновесь весы».<br>Маленькие игрушки.<br>Логические задачи.<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат» |
| 2.         | «Бабочки»                | Алгоритмы решения логических задач.<br>Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | - Привлечь внимание детей к объекту – игровому материалу.<br>- Обратить внимание на их различия<br>- Побуждаем их к самостоятельному выполнению.<br>- Учить детей доказывать своё мнение, обосновывать его.<br>- Развивать зрительную память и пространственное мышление.                 | Три полянки, 48 бабочек -по аналогии с блоками Дьенеша (трёх цветов, двух размеров, с четырьмя формами крыльев)<br>Решение логических задач, проблемных ситуаций.                                                                                     |
| 3.         | «Загадки Лесовичка»      | Алгоритмы решения логических задач.<br>Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | - Стимулировать развитие логического мышления и общей эрудиции.<br>- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.                                                                                                      | Д/И «Зачем и почему?», логические задачки: «Золушка», «В поезде», «Цветы - задачи-шутки. Лесовичок.<br>Задания на сообразительность.<br>Колумбово яйцо, математический планшет.                                                                       |
| 4.         | «Королевство Сладкоежек» | Анализ, ориентирование в пространстве.<br>Принцип работы с таблицами.                                                                 | - Развивать творческое воображение, логическое мышление.<br>- Упражнять в нахождении логической пары.<br>- Развивать творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве.                                                                                        | Рабочие листы, игра «Колумбово яйцо», таблицы.<br>Счетные палочки.<br>Набор геометрических фигур, Блоки Дьенеша.<br>Предметные игрушки.                                                                                                               |

|    |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | «Молодильные яблоки»                | Моделирование предмета.<br>Использование схем для составления изображений.                                      | -Формировать у детей умение пользоваться схемами.<br>-Учить моделировать предмет, используя зрительную опору (схему).<br>-Учить подбирать слова, выражающие характерные черты героев сказок.                                                                                                                                                          | «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2» В.В.Воскобовича.<br>«Сложи узор» Б.П.Никитина.<br>Индивидуальные раздаточные карточки.<br>Иллюстрации к сказке «Молодильные яблоки»                                  |
| 6. | «Цветик-семицветик »                | Моделирование предмета.<br>Использование схем для составления изображений.                                      | -Формирование умения распознать и построить сказочный образ.<br>-Закрепление навыков выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме.<br>-Развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.<br>-Развитие творческого и абстрактного мышления.                  | Игры В.В.Воскобовича: «Чудо-Крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный».<br>«Кубики для всех», демонстрационная контурная схема «Печка».<br>Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»      |
| 7. | По мотивам сказки «Царевна-лягушка» | Пространственные отношения; понятия о симметрии.<br>Использование схем для составления рассказов и изображений. | Формирование умения распознать и построить сказочный образ.<br>- Формирование интереса к играм посредством погружения в развивающую творческую среду.<br>- Развитие самоанализа и саморефлексии.<br>-Закрепление навыков выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме.                                                   | Игры В.В.Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2», «Квадрат Воскобовича двухцветный».<br>«Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Кубики для всех». Раздаточные карточки и демонстрационные схемы. |
| 8. | По мотивам сказки «Дюймовочка»      | Конструирование объекта по образцу и по представлению.<br>Погружение в развивающую творческую среду.            | - Формирование умения конструировать объект по образцу и по представлению.<br>- Активизация потенциальных возможностей детей.<br>- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.<br>-Закрепление навыков выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме. | Игры В.В.Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики 2».<br>«Сложи узор», «Кубики для всех»                                                                                                            |

|             |                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь.<br>1. | «День рождения<br>Кохле».        | Решение примеров.<br>Соединение<br>пронумерованных<br>точек по порядку (в<br>обратном порядке).<br>Построение<br>симметричного<br>отражения. | -Формирование комбинаторного и<br>пространственного мышления.                                                                                                       | Игра «ЧудоКрестики 1»,<br>комбинаторные задачи.<br>Конструирование «Геокоонт».                                                                                                                   |
| 2.          | «Паучок Чок-Чок».                | Определение места<br>предмета на плоскости<br>по двум координатам,<br>движение в заданном<br>направлении.                                    | -Формирование комбинаторного и<br>пространственного мышления.<br>-Формирование мыслительных операций<br>(анализ и синтез, аналогия),<br>пространственного мышления. | Комбинаторные задачи,<br>конструирование «Геокоонт».<br>Д/игра «Логический квадрат»,<br>игра «Черепашки».<br>Игра «Чудо-Соты».                                                                   |
| 3.          | «Паутинки».                      | Определение места<br>предмета на плоскости<br>по двум координатам,<br>движение в заданном<br>направлении.                                    | - Формирование комбинаторного и<br>логического мышления.<br>-Формирование мыслительных операций<br>(анализ и синтез, аналогия),<br>пространственного мышления.      | Комбинаторные задачи, д/игра<br>«Логический квадрат»,<br>конструирование «Геокоонт».<br>Игра «Черепашки».                                                                                        |
| 4.          | «Принцесса в<br>башне» (таблица) | Классификация фигур<br>по свойствам.<br>Заполнение таблиц                                                                                    | -Формирование мыслительных операций<br>(анализ и синтез), навыков самоконтроля<br>правильности выполнения заданий                                                   | Логическая таблица (игра<br>«Логоформочки 3»),<br>конструирование по схеме (игра<br>«ЧудоКрестики 1»),<br>конструирование и преобразования<br>«Сложи узор», решение логических<br>задач.         |
| 5.          | «Хранитель озера<br>Айс».        | Расположение фигур в<br>порядке увеличения<br>площади.                                                                                       | -Формирование умения обобщать<br>полученные знания и опыт и переносить в<br>другую ситуацию, вырабатывать новые<br>алгоритмы действий.                              | Конструирование «Прозрачный<br>квадрат».<br>Конструирование («Чудо-Крестики<br>1»).Закономерности – чередование<br>(«Кораблик «Плюхплюх»»,<br>логические задачи на соотнесение<br>закономерности |

|               |                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.            | «В гостях у<br>Лягушонка».                     | Деление группы<br>предметов по<br>некоторому признаку<br>на 3 части. Сравнение 3<br>групп предметов.                                                                                     | -Формирование умения обобщать<br>полученные знания и опыт переносить в<br>другую ситуацию, вырабатывать новые<br>алгоритмы действий.                                                                                | Конструирование оригами (игра<br>«Квадрат Воскобовича<br>четырёхцветный»).                                                                                                |
| 7,8           | Логико-<br>математическая<br>игра «Лабиринты». | Тождества и различия<br>предметов по<br>одному/нескольким<br>признакам.<br>Операции: сравнение,<br>анализ, классификация,<br>обобщение,<br>кодирование и<br>декодирование<br>информации. | - Обучение детей мыслить, преодолевать<br>сложности, стереотипы. --Формирование<br>мыслительных операций (обобщение и<br>классификация)                                                                             | Конструирование «Прозрачный<br>квадрат».<br>Задачи с палочками.                                                                                                           |
| Август.<br>1. | «Радужные<br>гномы».                           | Решение текстовых<br>задач.                                                                                                                                                              | -Развитие умения отвечать на поставленный<br>вопрос, быть внимательным к формулировке.<br>- Формирование умения рационально<br>выполнять задание.<br>-Формирование мыслительных операций<br>(сравнение и аналогия). | Игровой комплекс «Коврограф<br>Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Игры с логическими кубиками и<br>блоками Дьенеша.<br>Раздаточные карточки с<br>лабиринтами. |
| 2.            | «Грибная поляна».                              | Составление и решение<br>задачи по картинке.<br>Деление группы<br>предметов по<br>некоторому признаку<br>на 3 части.                                                                     | - Обучение детей мыслить, преодолевать<br>сложности, стереотипы. --Формирование<br>мыслительных операций (обобщение и<br>классификация)                                                                             | Игры с логическими кубиками и<br>блоками Дьенеша.<br>Раздаточные карточки с<br>лабиринтами.                                                                               |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Логико-математическая игра «Как друзья выбирали подарок для Жужи» | Тождества и различия предметов по одному/нескольким признакам.<br>Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | - Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости.                                                                                                                                     | Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Игры с логическими кубиками и блоками Дьенеша.<br>Упражнения с кругами Эйлера.                                                                                                                               |
| 4. | «Как друзья в теремке встретились».                               | Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации.                                                                   | -Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма).<br>-Формировать элементарные математические представления.<br>-Развивать творческие способности.                                                                                                                                                                            | Игры на коврографе: «Лопушок наводит порядок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик».                                                                                                                                                                                        |
| 5. | «Хранитель озера Айс».                                            | Расположение фигур в порядке увеличения площади.<br>Свойства фигур: цвет, форма, размер, толщина.<br>Сопоставление предмета и его формы с учетом размера.        | -Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий.<br>Формирование мыслительных операций (анализ и синтез), навыков самоконтроля правильности выполнения заданий.<br>Развитие умения отвечать на поставленный вопрос, быть внимательным к формулировке. | «Прозрачный квадрат», выбор предметов, удовлетворяющих условию (фильтр). Игра «Фонарики»<br>Раскладывание предметов на плоскости с учетом взаимного расположения.<br>Логические задачи, логическая таблица (игра «Логоформочки 3»)<br>Задачи с палочками (игра «Волшебная восьмерка 1») |
| 6. | «Заюшкина избушка»                                                | Пространственные отношения, понятие о симметрии.                                                                                                                 | -Закрепление умения увидеть образ в чертеже и конструкции деталей.<br>-Закрепление понятия детей о симметрии.<br>-Совершенствование пространственного отношения.<br>-Учить находить правильные способы взаимодействия.                                                                                                             | Игры В.В.Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики».<br>Раздаточные карточки с контурной схемой «Зайчик» (счетные палочки Кьюизенера), «Кубики для всех Никитина».                                                                                                              |

|    |                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | «Зимовье зверей»  | Пространственные отношения, понятие о симметрии.                                                                                                    | -Закрепить умение детей действовать по чертежу и по словесной инструкции.<br>-Учить ориентироваться на плоскости по заданному алгоритму.<br>-Формировать умение детей в использовании схем для составления изображений.<br>-Развивать навыки симметричного выкладывания.                                                | Игры В.В.Воскобовича: «Прозрачный квадрат», «Чудо-Крестики» («Бык») Раздаточные карточки с контурной схемой «Домик» (счетные палочки Кьюизенера), «Кубики для всех Никитина».                        |
| 8. | Викторина «Лето». | Сопоставление предмета и его формы с учетом размера. Операции: сравнение, анализ, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации. | -Формирование умения работать в группе, активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач.<br>- Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости. | Д/игры «Четвертый лишний», (игра «Чудо-Соты»), «Логический квадрат», (игра «Черепашки»), «Логические цепочки» (игра «Фонарики»).<br>Логические задачи с кругами Эйлера.<br>Логические блоки Дьенеша. |

#### Методическое обеспечение.

| Раздел программы | Формы занятий                                             | Приемы и методы работы                                                                                                                                             | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Техническое оснащение        | Формы подведения итогов                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|                  | Традиционное<br>Игра<br>Игра-путешествие<br>Сюжетная игра | Словесные (беседы, вопрос-уточнение и т.д.)<br>Наглядные (презентации, иллюстрации, карточки и т.д.)<br>Практические (моделирование игровой ситуации, игра и т.д.) | Кубики Никитина «Сложи узор», математический планшет, Танграмм, «Речной лабиринт», логические кубики и блоки Дьенеша, «Палочки Кьюизенера», конструкторы «Лего» и другие объёмные, обручи, карточки-схемы<br>Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»<br>Графический тренажер «Игровизор»<br>Конструктор «Прозрачный квадрат» и т.д. | Ноутбук, телевизор, бумбюкс. | Открытое мероприятие 1 раз в год (апрель-май). |

### Список используемой литературы.

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
2. "Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы 25 II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
3. С.В.Макушкина «Умные игры в добрых сказках». Парциальная программа под ред. Л.С.Вакуленко и О.М.Вотиновой, С-Петербург, 2017.
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
7. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
8. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
9. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
10. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
11. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
12. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
13. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия:Развивающее обучение).
14. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с. В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».