

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский-сад №131»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 131»
Протокол от 02.09.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 131»
от 02.09.2024г. № 127

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по формированию
фонематического слуха и правильного произношения у детей 5-7 лет
«Речецветик»

(срок реализации программы - 1год)

Руководитель ПОУ:
Вавилова Татьяна Юрьевна,
специалист первой квалификационной категории

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа по социально-педагогической направленности составлена на основе «Программы обучения и воспитания детей с ФФН». Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служат залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение. Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их четкой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит – служить средством общения.

Речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей в определенной мере, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной и игровой деятельности. Дети, недостатки речи, которых не были своевременно выявлены и устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. От того, насколько целенаправленно, комплексно и систематично проводится коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. По данным научных исследований, примерно 40% детей нашей страны, у которых речь должна быть сформирована, неверно произносят звуки родного языка, и количество их не уменьшается.

Нарушение звукопроизношения не только косметический дефект, но и серьезное препятствие в овладении ребенком письменной речью. Оно отрицательно влияет на эмоциональное состояние малыша, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Исходя из вышесказанного, чтобы уменьшить количество детей с нарушением звукопроизношения была создана данная программа. В программе представлена оригинальная и эффективная система игровых упражнений для исправления недостатков звукопроизношения у дошкольников.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР)

Актуальность: Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей ДООУ является подготовка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки школьному овладению письменной формы речи

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоит в следующем:

1. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему метод рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Также часто практикуется индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия
2. Все занятия проводятся в игровой форме

Новизна:

1. Введение в содержание программы новых лексических тем, и инновационные технологии
2. Нетрадиционные формы обучения (занятие путешествие, занятие – сказка, занятие беседа с игровыми элементами)
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий; мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, логоритмика.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией.

Цель программы:

Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР).

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Формы и режим занятий: ПОУ «Речевчик» для детей 6 лет проводится 2 раза в неделю, по 25-30 минут индивидуально, 8 занятий в месяц (с сентября по август)

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры)
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты)
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, вопросы)

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- Четкое звукопроизношение
- Развитый фонематический слух и восприятие
- Развитая мелкая моторика
- Грамматически правильно оформленная речь
- Развитый в пределах возрастной нормы словарный запас
- Правильная, внятная, грамотная и связная речь

Формы подведения итогов; В конце учебного года открытые занятия для родителей и педагогов

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
 Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
 Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Учебно - тематический план

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь Октябрь	«Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»	«Знакомство с домиком язычка»	«В гостях у язычка»	«Веселые ветерочки»
Ноябрь Декабрь	Игры на развитие фонематического слуха		«Прогулка язычка»	
Январь Февраль	«Язычок в гостях у Свистящей семейки»		«Язычок учится у Свистящей семейки»	

Март	«Язычок в гостях Шипящей семейки»		«Язычок учится у Шипящей семейки»	
Апрель	«В гостях у братьев Л-Ль»		«Язычок учится у братьев Л-Ль»	
Май	«Язычок в гостях у братьев Р-Рь»		«Язычок учится у братьев Р-Рь»	
Июль	«Язычок на поляне скороговорок»	«Путешествие по зоопарку»	«Моё любимое животное»	Занятие по связной речи. Составление рассказа из опыта ребёнка.
Август	«Подарки для Валюшки»	«Мы такие похожие и разные»	Дидактические игры на развитие фонематического анализа и синтеза.	Игры на обогащение словаря

Содержание изучаемого курса

Месяц, № занятия	Тема занятия	Часы	Материал для занятий
Сентябрь 1 неделя 1, 2 занятие	«Дружные пальчики». Знакомство с содержанием занятий. Пальчиковые игры: пальчиковая рулетка (мелкая моторика). Дыхательные упражнения: вдох-пауза-выдох.	1	Пособие с пальчиковыми играми, массажные мячи.
2 неделя 3, 4 занятие	«Сказка о домике Язычка». Знакомство с органами артикуляции. Выполнение основных артикуляционных упражнений: «улыбка-трубочка, рыбки разговаривают, уточка (артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия). Дыхательные упражнения вдох-пауза-выдох-пауза.	1	Раздаточные зеркала, карточки с артикуляционной гимнастикой.
3 неделя 5, 6 занятие	«В гостях у Язычка». Выполнение артикуляционной гимнастики, повтор упражнения улыбка-трубочка, рыбки разговаривают, уточка (артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия). Пальчиковые игры: щелчки, ножницы, клешня краба. Повтор дыхательных упражнений.	1	Настенное зеркало, карточки с артикуляционной гимнастикой.
4 неделя 7, 8 занятие	«Веселый ветерок». Работа над правильным речевым дыханием, развитие длительной целенаправленной воздушной струи. Дыхательное упражнение «Шарик». Работа над просодической речью. Развитие чувства ритма: продолжи ритм, скрещенные руки, ритм-ответ (слуховой гнозис)	1	Дыхательные тренажеры.

<p>Октябрь 1 неделя 9, 10 занятие</p>	<p>Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Угадай, что звучит» Знакомство со звуками речи. Семафор-ребенок проговаривает гласные с движением рук (фонематический слух). Лексическая тема «Овощи». Упражнение рисуем улыбки (базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность).</p>	<p>1</p>	<p>Экран, музыкальные инструменты, карточки со звуками.</p>
<p>2 неделя 11, 12 занятие</p>	<p>«Прогулка Язычка». Выполнение артикуляционной гимнастики (основные упражнения), птенчики, хомячок (артикуляционный праксис). Работа над речевым дыханием, упражнение Шарик. Понятие о гласных звуках. Упражнение Семафор. Лексическая тема «Фрукты»</p>	<p>1</p>	<p>Карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики. Настенное зеркало.</p>
<p>3 неделя 13, 14 занятие</p>	<p>«Приключение любопытного поросенка» Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа.</p>	<p>1</p>	<p>Раздаточные зеркала, символ звука, артикуляционные упражнения со свистящими звуками.</p>
<p>4 неделя 15, 16 занятие</p>	<p>Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением. «Путешествие в зоопарк». Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.</p>	<p>1</p>	<p>Раздаточные зеркала, символ звука, артикуляционные упражнения со свистящими звуками.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя 19, 20 занятие</p>	<p>«Виртуальная экскурсия по городу Ижевску». Пальчиковый тренинг. Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных</p>	<p>1</p>	<p>Профиль звука, зеркало, карточки-картинки со свистящими звуками.</p>
<p>2 неделя 21, 22 занятие</p>	<p>«Зимушка-зима» Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащения словаря. «Скажи наоборот». Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок.</p>	<p>1</p>	<p>Раздаточные зеркала, символ звука, артикуляционные упражнения со свистящими звуками.</p>
<p>3 неделя 23, 24 занятие</p>	<p>«Язычок в гостях у Свистящей семейки» Постановка свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков. Лексическая тема: «Дикие животные» Согласование существительных в роде и числе. Игра «Рожки да ножки» (мелкая моторика)</p>	<p>1</p>	<p>Профиль звука, зеркало, карточки-картинки со свистящими звуками.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Язычок в гостях Шипящей семейки» Комплекс артикуляционных упражнений</p>	<p>1</p>	<p>Зеркало, символ звука, артикуляционные</p>

25, 26 занятие	для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Двигательный диктант (пространственные представления)		упражнения с шипящими звуками.
2 неделя 27, 28 занятие	«Язычок в гостях Шипящей семейки» Постановка шипящих звуков. Автоматизация шипящих звуков. Игра «Змейки» (мелкая моторика)	1	Профиль звука, зеркало, картинки с шипящими звуками.
29 занятие 30 занятие	«Птицы зимой». Пальчиковый тренинг. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, мои, мое. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным значение	1	Картины с зимующими птицами. Профиль звука, зеркало, картинки с шипящими звуками
4 неделя 31, 32 занятие	«Животные зимой». Пальчиковый тренинг. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, мои, мое. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	Картины с животными. Профиль звука, картинки с шипящими звуками
Январь 2 неделя 33, 34 занятие	«В гостях у братьев Л-Ль» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л-Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда». Обогащение словаря. Упражнение «зеркало» (сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность)	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками Л-Ль.
3 неделя 35, 36 занятие	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л-Ль. «Подарки для Валюшки». Обогащение словаря прилагательных. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы)	1	Картины с изображением игрушек. Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками Л-Ль.
4 неделя 37, 38 занятие	«Язычок учится у братьев Л-Ль» Постановка звуков Л-Ль Автоматизация данных звуков. Пальчиковая гимнастика: змейки, пальчиковая рулетка (мелкая моторика). Игра Восьмерки (сенсомоторные взаимодействия) Развитие фонематического слуха.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Л-Ль.
Февраль 1 неделя 39, 40 занятие	Постановка звуков Л-Ль. «Путешествие маленького цыпленка» Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Л-Ль.
2 неделя 41, 42 занятие	«Язычок в гостях у братьев Р-Рь» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Р-Рь. Игра «Робот» (пространственные представления). Развитие правильной воздушной струи. Работа над слоговой структурой слова.	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками Р-Рь

3 неделя 43, 44 занятие	Постановка звуков Р-РЬ Автоматизация звуков Р-РЬ. Игра телесные буквы, рисуем на спине (соматогнозис, тактильные ощущения) Согласование существительных в роде, числе.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Р-РЬ
4 неделя 45, 46 занятие	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Р-РЬ
Март 1 неделя 47, 48 занятие	«Путешествие на кухню». Пальчиковый тренинг «Жила была посуда. Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко» Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды.	1	Картинки с изображением посуды.
2 неделя 49, 48 занятие	«Язычок на поляне скороговорок» Работа над слоговой структурой слова. Отработка речевого дыхания, работа над ритмом и темпом речи. Игра: Продолжи ритм (слуховой гнозис).	1	Скороговорки, раздаточный материал
3 неделя 49, 50 занятие	«Домашние помощники» Название основных предметов-помощников. Загадки. Слоговой анализ слов.		Картинки с изображением электроприборов.
4 неделя 51, 52занятие	«Путешествие по зоопарку» Пальчиковая игра «две мартышки». Игра Выше - ниже (пространственные представления) Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.	1	Картинки животных из жарких стран.
Апрель 1 неделя 53, 54 занятие	«Мой любимый домашний питомец». Составление описательного рассказа о животном с помощью схем и наводящих вопросов. Игра Я знаю пять (номинативные процессы)	1	Схемы для рассказа.
2 неделя 55, 56 занятие	«Подарки для Валюшки» Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, моё. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» Игра запретное слово (внимание)	1	Игрушки, схемы для составления рассказа.
3 неделя 57, 58 занятие	Занятие по связной речи Составление рассказа из личного опыта ребенка Игра «Замри»	1	Схемы для рассказа.
4 неделя 59, 60 занятие	«Мы, такие похожие и разные» Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе. Игра Робот (пространственные представления)	1	Карточки с уменьшительно-ласкательными словами.

Май 1 неделя 61, 62 занятие	«Дикие животные весной». Расширение и уточнение естественно - научных представлений о диких животных. Развитие речевого дыхания. Разучивание подвижной игры «Лесной переполох».	1	«Звучащий мячик», пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
63 занятие 64 занятие	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Повторение пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке»	1	Плоскостные фигурки диких животных и материалы для игры «В лесу».
2 неделя 65, 66 занятие	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Чтение рассказов В.Зотова о диких животных из книги «Лесная мозаика»	1	Мяч, пазлы: «Дикие животные», морские камушки, мяч
3 неделя 67,68 занятие	Закрепление знания пройденных букв, навыки чтения слогов и слов с ними.	1	«Волшебный мешочек» с резиновыми и пластиковыми фигурками животных.
Июль или Июнь 1 неделя 69, 70 занятие	«Домашние животные ». Звук и буква Р. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.	1	Сюжетная картинка «Собака со щенками».
2 неделя 71, 72 занятие	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Р, формирование умения находить ее среди других букв алфавита	1	«Волшебный мешочек» с резиновыми фигурками животных, плоскостные магнитные фигурки для игры «Кто какую пользу приносит».
3 неделя 73, 74 занятие	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни	1	Силуэтные изображения домашних животных, предметные картинки с изображениями животных и их детеныше.
4 неделя 75, 76 занятие	Совершенствование грамматического строя речи, навыков чтения и печатания	1	Поднос с тонким слоем манки, предметы, предметные картинки для игры «Кто победит?»
Август 1 неделя 77, 78 занятие	«Наш город. Моя улица. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе.	1	Фотографии или открытки родного города.
2 неделя 79, 80 занятие	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город». «Моя улица»	1	Контейнер с фотографиями улицы, на которой находится детский сад.
3 неделя 81, 82 занятие	«Правила дорожного движения». Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.	1	Плоскостные фигурки для магнитной доски, иллюстрации к стихам.
4 неделя 83, 84 занятие	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме.	1	Картина «На перекрестке», модель перекрестка.

Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы работы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
-лексические темы -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -дыхательные упражнения -практические задания	индивидуальная	-словесные наглядные -практические -метод сотворчества	-артикуляционные образы, и артикуляционные упражнения в картинках -лексический материал -схемы - карточки -игрушки-профили звуков	открытые занятия для родителей и педагогов

Критерии оценки уровня речевого развития дошкольников

Раздел 1

1 Изучение звукопроизносительной стороны речи.

«Назвать картинки; повторить слова, фразы, наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

3 балла - все звуки произносятся правильно;

2 балла - один два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее

1 балл-нарушено произношение более 5 звуков

Раздел 2. Обследование фонематического слуха.

«Запомни-повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов слогов или слов, рядов слов)

3 балла - все задания точно воспроизводятся;

2 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения ряда слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

1 балл - невыполнение

Повторение слов паронимов» (Изучении дифференциации звуков в произношении)

3 балла - все задания выполнены верно

2 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения

«Покажи картинку с заданным звуком (определение наличия звука в названии картинки)

3 балла - все картинки отобраны верно;

2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл- невыполнение

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков)

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно

1 балл-невыполнение

Раздел 3 Исследование навыков звукового анализа

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный), «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

3 балла - все задания выполнены правильно;

2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения

Раздел 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов

«Послушай и повтори за мной»(Отраженное воспроизведение слов,фраз)

3 балла- все слова и фразы точно воспроизводятся

2 балла-большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

1 балл- отказ от выполнения, неадекватные ответы

Список литературы.

1. Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия».
2. З.Е Агранович «Сборник домашних заданий».
3. О.А Новиковская «Веселая зарядка для языка».
4. О.И Крупенчук «Стихи для развития речи».
5. Серия рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки».
6. В.И Руденко Логопедия: практическое пособие.
7. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».
8. Е Косинова «Уроки логопеда»
9. Е.Л Краузе «Логопедия».
10. О.А Новиковская «Веселая зарядка для язычка»
11. М. Мезенцева «Логопедия в картинках»
12. Е.А Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
13. А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
14. Т.Б Филичева Г.В. Чиркина Программа обучения и воспит