

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский-сад №131»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 131»
Протокол от 02.09.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 131»
от 02.09.2024г. № 127

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по формированию
фонематического слуха и правильного произношения у детей 6-7 лет
«Речевичок»

(срок реализации программы - 1год)

Руководитель ПОУ:
Шмакова Разиля Саубановна,
специалист первой квалификационной категории

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы; Рабочая программа по социально-педагогической направленности составлена на основе «Программы обучения и воспитания детей с ФФН». Т.Б Филичевой Г.В. Чиркиной.

Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их четкой, точной передаче речь может быть понятна правильно, а значит – служить средством общения.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служат залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей в определенной мере, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной и игровой деятельности. Дети, недостатки речи, которых не были своевременно выявлены и устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. От того, насколько целенаправленно, комплексно и систематично проводится коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. По данным научных исследований, примерно 40% детей нашей страны, у которых речь должна быть сформирована, неверно произносят звуки родного языка, и количество их не уменьшается.

Нарушение звукопроизношения не только косметический дефект, но и серьезное препятствие в овладении ребенком письменной речью. Оно отрицательно влияет на эмоциональное состояние малыша, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Исходя из вышесказанного, чтобы уменьшить количество детей с нарушением звукопроизношения была создана данная программа. В программе представлена оригинальная и эффективная система игровых упражнений для исправления недостатков звукопроизношения у дошкольников. В программе используются элементы метода замещающего онтогенеза. Метод замещающего онтогенеза (МЗО) –

нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического.

В рамках детской нейропсихологии – науки, изучающей связь мозга и психических процессов, - в период 1990-1997 гг. был создан метод замещающего онтогенеза, ориентированный не на сам симптом, а на причину его появления. В качестве базового здесь выступает принцип соотнесения актуального психологического статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. При помощи данного метода можно стабилизировать и скоординировать работу отдельных зон мозга, построить разнонаправленные мозговые связи, обеспечивающие его работу как единой системы.

Актуальность: Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей доу является подготовка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки школьному овладению письменной формы речи

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоит в следующем:

1. Программа включает работу с детьми среднего возраста и в связи с тем, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи»
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему метод рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Также часто практикуется индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия
3. Все занятия проводятся в игровой форме

Новизна:

1. Введение в содержание программы новых лексических тем, и инновационные технологии
2. Нетрадиционные формы обучения (занятие путешествие, занятие – сказка, занятие беседа с игровыми элементами)
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий; мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, логоритмика
4. Разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико грамматических категорий языка, развитие связной речи,

формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией.

Цель программы:

Помочь детям овладеть правильным звукопроизношением

Задачи:

1. Формировать и развивать личность ребенка с речевыми недостатками в целом.
2. Развитие подвижности мышц артикуляционного аппарата.
3. Коррекция звуковой стороны речи
4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
5. Формирование лексико-грамматических средств языка;
6. Развитие связной речи
7. Обогащение словарного запаса детей.

Формы и режим занятий: ПОУ «Речевичок» для детей 6-7 лет проводится 2 раза в неделю, по 25-30 минут индивидуально, 8 занятий в месяц, 11 месяцев в год.

В работе используются **методы:**

- практические** (упражнения и дидактические игры)
- наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты)
- словесные** (беседа, рассказ, пояснение, вопросы)

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- Четкое звукопроизношение
- Развитый фонематический слух и восприятие
- Развитая мелкая моторика
- Грамматически правильно оформленная речь
- Развитый в пределах возрастной нормы словарный запас
- Правильная, внятная, грамотная и связная речь

Формы подведения итогов; В конце учебного года открытые занятия для родителей и педагогов

Учебно- тематический план

<i>Месяц</i>	<i>1неделя</i>	<i>2неделя</i>	<i>3неделя</i>	<i>4неделя</i>
Сентябрь Октябрь	«Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»	«Знакомство с домиком язычка»	«В гостях у язычка»	«Веселые ветерочки»
Ноябрь Декабрь	Игры на развитие фонематического слуха		«Прогулка язычка»	
Январь Февраль	«Язычок в гостях у Свистящей семейки»		«Язычок учится у Свистящей семейки»	
Март	«Язычок в гостях Шипящей семейки»		«Язычок учится у Шипящей семейки»	
Апрель	«В гостях у братьев Л-ЛЬ»		«Язычок учится у братьев Л-ЛЬ»	
Май	«Язычок в гостях у братьев Р-РЬ»		«Язычок учится у братьев Р-РЬ»	
Июль	«Язычок на поляне скороговорок»	«Путешествие по зоопарку»	«Моё любимое животное»	Занятие по связной речи. Составление рассказа из личного опыта ребёнка.
Август	«Подарки для Валюшки»	«Мы такие похожие и разные»	Дидактические игры на развитие фонематического анализа и синтеза.	Игры на обогащение словаря

Содержание изучаемого курса

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Часы</i>	<i>Материал для занятий</i>
Сентябрь 1занятие 2занятие	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Знакомство с содержанием занятий. Пальчиковые игры: пальчиковая рулетка (мелкая моторика). Дыхательные упражнения: вдох-пауза-выдох.	1	Пособие с пальчиковыми играми, массажные мячи
3занятие 4занятие	«Знакомство с домиком Язычка». Знакомство с органами артикуляции. Выполнение основных артикуляционных упражнений в том числе, «улыбка-трубочка, рыбки разговаривают, уточка	1	Раздаточные зеркала, карточки с артикуляционной гимнастикой

	(артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия). Дыхательные упражнения вдох-пауза-выдох-пауза.		
5 занятие 6 занятие	«В гостях у Язычка». Выполнение артикуляционной гимнастики, повтор упражнения улыбка-трубочка, рыбки разговаривают, уточка (артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия). Пальчиковые игры:щелчки, ножницы, клешня краба. Повтор дыхательных упражнений.	1	Настенное зеркало, карточки с артикуляционной гимнастикой
7 занятие 8 занятие	«Веселые ветерочки» Работа над правильным речевым дыханием, развитие длительной целенаправленной воздушной струи. Дыхательное упражнение «Шарик». Работа над просодикой. Развитие чувства ритма: продолжи ритм, скрещенные руки, ритм-ответ (слуховой гнозис)	1	Дыхательные тренажеры, бубен
Октябрь 9 занятие 10 занятие	Игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Угадай, что звучит» Знакомство со звуками речи. Семафор-ребенок проговаривает гласные с движением рук (фонематический слух). Лексическая тема «Овощи». Упражнение рисуем улыбки (базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность).	1	Экран, музыкальные инструменты, карточки со звуками.
11 занятие 12 занятие	«Прогулка Язычка» Выполнение артикуляционной гимнастики (основные упражнения), птенчики, хомячок (артикуляционный праксис). Работа над речевым дыханием, упражнение Шарик. Понятие о гласных звуках. Упражнение Семафор. Лексическая тема «Фрукты»	1	Карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики. Настенное зеркало
13 занятие 14 занятие	«Приключение любопытного поросенка» Рассмотрение иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением.	1	Раздаточные зеркала, символ звука , артикуляционные упражнения со

15 занятие 16 занятие	«Путешествие по зоопарку» Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов	1	свистящими звуками.
Ноябрь 17 занятие 18 занятие	«Язычок в гостях Свистящей семейки» Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Понятие о согласных звуках. Лексическая тема: «Домашние животные» Игра «Царство зверей» (пространственные представления)	1	Профиль звука, зеркало, карточки-картинки со свистящими звуками
19 занятие 20 занятие	«Прогулка поИжевску» Пальчиковый тренинг. Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков.Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных	1	Профиль звука, зеркало, карточки-картинки со свистящими звуками
21 занятие 22 занятие	«Зимушка-зима» Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных,качественных и притяжательных прилагательных. Обогащения словаря. «Скажи наоборот». Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок.	1	Раздаточные зеркала, символ звука, артикуляционные упражнения со свистящими звуками.
23 занятие 24 занятие	«Язычок учится у Свистящей семейки» Постановка свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков. Лексическая тема: «Дикие животные» Согласование существительных в роде и числе. Игра «Рожки да ножки» (мелкая моторика)	1	Профиль звука, зеркало, карточки-картинки со свистящими звуками.
Декабрь 25 занятие 26 занятие	«Язычок в гостях Шипящей семейки» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Двигательный диктант (пространственные представления)	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения с шипящими звуками
27 занятие 28 занятие	«Язычок учится у Шипящей семейки» Постановка шипящих звуков. Автоматизация шипящих звуков. Игра «Змейки» (мелкая моторика)	1	Профиль звука, зеркало, картинки с шипящими звуками

29 занятие 30 занятие	«Птицы зимой» Пальчиковый тренинг. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, мои, мое. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением	1	Картины с зимующими птицами. Профиль звука, зеркало, картинки с шипящими звуками
31 занятие 32 занятие	«Животные зимой» Пальчиковый тренинг. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, мои, мое. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	Картины с животными. Профиль звука, картинки с шипящими звуками
Январь 33 занятие 34 занятие	«В гостях у братьев Л-Ль» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л-Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда». Обогащение словаря. Упражнение «зеркало» (сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность)	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками л-ль
35 занятие 36 занятие	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков л-ль. «Подарки для Валюшки» Обогащение словаря прилагательных. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы)	1	Картины с изображением игрушек. Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками л-ль
37 занятие 38 занятие	«Язычок учится у братьев Л-Ль» Постановка звуков Л-Ль Автоматизация данных звуков. Пальчиковая гимнастика: змейки, пальчиковая рулетка (мелкая моторика). Игра Восьмерки (сенсомоторные взаимодействия) Развитие фонематического слуха.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками л-ль
Февраль 39 занятие 40 занятие	Постановка звуков л-ль. «Путешествие маленького цыпленка» Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками л-ль
41 занятие 42 занятие	«Язычок в гостях у братьев Р-Рь» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Р-Рь. Игра «Робот» (пространственные представления). Развитие правильной воздушной струи. Работа над слоговой структурой слова.	1	Зеркало, символ звука, артикуляционные упражнения со звуками Р-Рь
43 занятие 44 занятие	Постановка звуков Р-Рь Автоматизация звуков Р-Рь. Игра телесные буквы, рисуем на спине (соматогнозис, тактильные ощущения)	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Р-Рь

	Согласование существительных в роде, числе.		
45 занятие 46 занятие	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений.	1	Профиль звука, зеркало, картинки со звуками Р-РЬ
Март 47 занятие 48 занятие	«Путешествие на кухню» Пальчиковый тренинг «Жила была посуда. Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко» Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды.	1	Картинки с изображением посуды.
49 занятие 48 занятие	«Язычок на поляне скороговорок» Работа над слоговой структурой слова. Отработка речевого дыхания, работа над ритмом и темпом речи. Игра Продолжи ритм (слуховой гнозис)	1	Скороговорки, раздаточный материал
49 занятие 50 занятие	«Домашние помощники» Название основных предметов-помощников. Загадки. Слоговой анализ слов.		Картинки с изображением электроприборов.
51 занятие 52 занятие	«Путешествие по зоопарку» Пальчиковая игра «две мартышки». Игра Выше-ниже (пространственные представления) Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.	1	Картинки животных из жарких стран.
Апрель 53 занятие 54 занятие	«Мое любимое животное» Составление описательного рассказа о животном с помощью схем и наводящих вопросов. Игра Я знаю пять (номинативные процессы)	1	Схемы для рассказа
55 занятие 56 занятие	«Подарки для Валюшки» Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, моё. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» Игра запретное слово (внимание)	1	Игрушки, схемы для составления рассказа
57 занятие 58 занятие	Занятие по связной речи Составление рассказа из личного опыта ребенка Игра «Замри»	1	Схемы для рассказа
59 занятие 60 занятие	«Мы, такие похожие и разные» Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе. Игра Робот (пространственные представления)	1	Карточки с уменьшительно-ласкательными словами
Май 61 занятие	«Дикие животные весной». Расширение и уточнение естественно-научных представлений о диких животных.	1	«Звучащий мячик», пальчиковые бассейны с различными наполнителями

62 занятие	Развитие речевого дыхания. Разучивание подвижной игры «Лесной переполох»		
63 занятие 64 занятие	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Повторение пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке»	1	Плоскостные фигурки диких животных и материалы для игры «В лесу»
65 занятие 66 занятие	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Чтение рассказов В.Зотова о диких животных из книги «Лесная мозаика»	1	Мяч, пазлы «Дикие животные, морские камушки, мяч
67 занятие 68 занятие	Закрепление знания пройденных букв, навыки чтения слогов и слов с ними	1	«Волшебный мешочек» с резиновыми и пластиковыми фигурками для животных.
Июль или Июнь 69 занятие 70 занятие	«Домашние животные ». Звук и буква Р. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.	1	Сюжетная картинка «Собака со щенятами»
71 занятие 72 занятие	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Р, формирование умения находить ее среди других букв алфавита	1	«Волшебный мешочек» с резиновыми фигурками животных, плоскостные магнитные фигурки для игры «Кто какую пользу приносит?»
73 занятие 74 занятие	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни	1	Силуэтные изображения домашних животных, предметные картинки с изображениями животных и их детенышей
75 занятие 76 занятие	Совершенствование грамматического строя речи, навыков чтения и печатания	1	Поднос с тонким слоем манки, предметы и предметные картинки для игры «Кто победит?»
Август 77 занятие 78 занятие	«Наш город. Моя улица. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе.	1	Фотографии или открытки родного города.
79 занятие 80 занятие	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город». «Моя улица»	1	Контейнер с фотографиями улицы, на которой находится детский сад.
81 занятие 82 занятие	«Правила дорожного движения». Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.	1	Плоскостные фигурки для коврографа, иллюстрации к стихам
83 занятие 84 занятие	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме.	1	Картина «На перекрестке», модель перекрестка

Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы работы	Дидактический материал	Техн. оснащение занятия	Формы подведения итогов
-лексические темы -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -дыхательные упражнения -практические задания	индивидуальная	-словесные =наглядные -практические -метод сотворчества	-артикуляционные образы, и артикуляционные упражнения в картинках -лексический материал -схемы -карточки -игрушки -профили звуков	интерактивный портал «Мерсибо» развивающие игры.	открытые занятия для родителей и педагогов

Критерии оценки уровня речевого развития дошкольников

Раздел 1

1 Изучение звукопроизносительной стороны речи.

«Назвать картинки; повторить слова, фразы, наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

3 балла- все звуки произносятся правильно;

2 балла-один два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее

1 балл-нарушено произношение более 5 звуков

Раздел 2. Обследование фонематического слуха.

«Запомни-повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов слогов или слов, рядов слов)

3 балла- все задания точно воспроизводятся;

2 балла- имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения ряда слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

1 балл-невыполнение

Повторение слов паронимов» (Изучении дифференциации звуков в произношении)

3 балла- все задания выполнены верно

2 балла- встречаются единичные ошибки, которые исправляются

1 балл- неадекватные ответы, отказ от выполнения

«Покажи картинку с заданным звуком (определение наличия звука в названии картинки)

3 балла-все картинки отображены верно;

2 балла-часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл- невыполнение

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков)

3 балла-все задания выполнены верно;

2 балла- часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно

1 балл-невыполнение

Раздел 3 Исследование навыков звукового анализа

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный), «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

3 балла- все задания выполнены правильно;

2 балла-в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1 балл- неадекватные ответы, отказ от выполнения

Раздел 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов

«Послушай и повтори за мной»(Отраженное воспроизведение слов,фраз)

3 балла- все слова и фразы точно воспроизводятся

2 балла-большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

1 балл- отказ от выполнения, неадекватные ответы

Список литературы.

1. Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия.»
2. З.Е Агранович «Сборник домашних заданий.»
3. О.А Новиковская «Веселая зарядка для языка»
4. О.И Крупенчук «Стихи для развития речи».
5. Серия рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки».
6. В.И Руденко Логопедия: практическое пособие.
7. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях».
8. Е Косинова «Уроки логопеда»
9. Е.Л Краузе «Логопедия».
- 10.О.А Новиковская «Веселая зарядка для язычка»
11. М. Мезенцева «Логопедия в картинках»
12. Е.А Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения