

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «*Детский сад №131*»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 131»

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 131»

от _____ № _____

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности по развитию

детьми 5-7 лет речемыслительных способностей

«Английский с увлечением»

(срок реализации программы – 2 года)

Руководитель ПОУ:

Исупова Юлия Витальевна

г. Ижевск, 2022 г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**
Наименование образовательной организации МАДОУ «Детский сад» №131

Название программы	«Английский с увлечением»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Исупова Юлия Витальевна
Год разработки	2022-2023 учебный год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад» №131, принята на педагогическом совете Протокол от 30.08.2022г. № 1.
Цель	Создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка
Задачи	Обучающие: – сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке; – выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; – формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка. Развивающие: – развивать коммуникативные навыки; – развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление); – ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; Воспитательные: – воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка; – воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; – воспитывать чувство толерантности.
Ожидаемые результаты освоения программы	• Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; • Односложно отвечать на вопросы; • Считать до 20; • Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Срок реализации программы	1 год с 01.09 2022г.-31.05.2023г
Количество часов в неделю/год	2 часа / 68 часов
Возраст обучающихся	5-6 лет, 6-7 лет
Формы занятий	игровая; творческая (рисование, аппликация); групповая.
Методическое обеспечение	1. Учебник «New English Adventure Starter А», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015. 2. Рабочая тетрадь «New English Adventure Starter А», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015. 3. Книга для учителя «New English Adventure Starter А», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015. 4. Учебник «New English Adventure Starter В», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015. 5. Рабочая тетрадь «New English Adventure Starter В», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015. 6. Книга для учителя «New English Adventure Starter В», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015.
Материально-техническое обеспечение	<u>Оборудование:</u> • комплект стульев для дошкольников; • интерактивная доска; • компьютер; • мяч; • объемные игрушки; • цветные карандаши. • мультимедийные презентации.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе комплексной программы «Обучение английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия».

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с увлечением» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом,

позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1.	«Знакомство»	2	2	4
2.	«Мое тело»	4	4	8
3.	«Моя семья»	4	4	8
4.	«Мой класс»	3	3	6
5.	«Рождество»	2	2	4
6.	«Животные»	4	4	8
7.	«Море»	2	2	4
8.	«Игрушки»	4	4	8
9.	«Еда»	4	4	8
10.	«Каникулы»	2	2	4
11.	«Пасха»	0,5	0,5	1
12.	«День матери/отца»	0,5	0,5	1
13.	Повторение	1	2	3
14.	Итоговое	0	1	1
	Итого	33	35	68

2-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1.	«Знакомство»	2	2	4
2.	«Мое лицо»	3	3	6
3.	«Хэллоуин»	1	1	2
4.	«Животные»	4	4	8
5.	«Игрушки»	3	3	6
6.	«Рождество»	1	1	2
7.	«Еда»	4	4	8
8.	«Мое тело»	4	4	8
9.	«Мой дом»	3	3	6
10.	«Моя одежда»	3	3	6
11.	«Мой праздник»	3	3	6
12.	«Пасха»	0,5	0,5	1
13.	«День матери/отца»	1	1	2
14.	Повторение	1	1	2
15.	Итоговое	0	1	1
	Итого	33,5	34,5	68

Содержание изучаемого курса для старшей группы (1 год обучения)

Неделя	Занятие	Тема
1.	1.	Тема «Знакомство» Учимся представляться, приветствовать, прощаться.
	2.	
2.	3.	Тема «Знакомство». Цвета: красный, синий, желтый, зеленый
	4.	
3.	5.	Тема «Мое тело». Введение новой лексики: тело, ступни, кисти рук, голова. Повторение темы цвета..
	6.	Тема «Мое тело». Закрепление лексики по теме. Введение словосочетаний: дотронься до головы, похлопай руками, потопай ногами, подвигай телом.
4.	7.	Тема «Мое тело» Закрепление введенной лексики.
	8.	Тема «Мое тело» Счет 1-5.
5.	9.	Тема «Мое тело». Закрепление счета 1-5. Множественное число существительных.
	10.	Страноведение. Знакомство с праздником «Хэллоуин»
6.	11.	Тема «Мое тело» Введение лексики правый, левый
	12.	Тема «Мое тело». Обобщение и повторение.
7.	13.	Тема «Моя семья». Введение лексики: мама, папа, брат, сестра, бабушка,
	14.	дедушка, друг

8.	15.	Тема «Моя семья». Закрепление введенной лексики
	16.	
9.	17.	Тема «Моя семья». Введение лексики счастливый, грустный, малыш.
	18.	Тема «Моя семья». Глаголы: прыгать, бегать, покружиться. Закрепление введенной лексики.
10.	19.	Тема «Моя семья». Введение лексики: большой, маленький. Повторение: члены семьи
	20.	Тема «Моя семья». Обобщение и повторение.
11.	21.	Тема «Мой класс». Введение лексики: стул, ручка, карандаш, стол, сумка, книга, цветной карандаш, ластик, доска, ковер, парта.
	22.	Тема «Мой класс» Закрепление введенной лексики
12.	23.	Тема «Мой класс» Фразы: возьми (ручку), покажи на (доску). (Красный) (карандаш), пожалуйста.
	24.	Тема «Мой класс» Закрепление лексики. Повторение лексики по теме «Цвет», «Счет до 5»
13.	25.	Тема «Мой класс». Обобщение и повторение.
	26.	
14.	27.	Тема «Рождество» Введение лексики: колокольчик, подарки, носок, звезда, елка
	28.	Тема «Рождество». Закрепление лексики.
15.	29.	Повторение пройденного
	30.	
16.	31.	Тема «Животные» Введение лексики: птица, кошка, лошадь, кролик, собака, рыбка, хомяк, черепаха
	32.	Тема «Животные» Закрепление лексики.
17.	33.	Тема «Животные». Счет 6-10.
	34.	Множественное число существительных
18.	35.	Тема «Животные» Цвета: черный, белый. Фразы: Это (собака). Сколько?
	36.	
19.	37.	Тема «Животные». Словосочетания: (большая) (собака), (белый) (кролик)
	38.	Тема «Животные». Обобщение и повторение.
20.	39.	Тема «Море». Введение лексики: рыба, краб, осьминог, морской конек, морская звезда, ракушка, черепаха
	40.	Тема «Море». Введение лексики: Введение лексики: коричневый, серый, оранжевый, фиолетовый.
21.	41.	Тема «Море». Введение лексики: пляж, чистый, грязный.
	42.	Тема «Море». Обобщение и повторение.
22.	43.	Тема «Игрушки». Введение лексики: мячик, лодка, кукла, мишка, машинка, воздушный змей, поезд, йо-йо
	44.	Тема «Игрушки». Закрепление лексики.
23.	45.	Тема «Игрушки». Введение лексики: старый, новый. Словосочетания: (синяя) (машинка), (пять) (кукол)
	46.	
24.	47.	Тема «Игрушки». Фразы: Это (кукла). Она (старая). У меня есть машинка.
	48.	

25.	49.	Тема «Игрушки». Фразы: У меня есть (красная) (машинка). Она (новая). С днем рождения!
	50.	Тема «Игрушки». Обобщение и повторение.
26.	51.	Тема «Еда». Введение лексики: торт, курица, молоко, яблоки, бананы, апельсины, груши, хлеб, яйцо, сок, морковь, помидоры.
	52.	
27.	53.	Тема «Еда». Закрепление лексики.
	54.	
28.	55.	Тема «Еда». Фразы: я люблю (бананы). Я не люблю (яблоки).
	56.	Тема «Еда». Закрепление пройденного.
29.	57.	Тема «Еда». Фразы: полезно для меня, не полезно для меня. Повторение: цвета, счет 1-10.
	58.	Тема «Еда». Обобщение и повторение.
30.	59.	Тема «Каникулы». Введение лексики: море, озеро, горы, пляж, песочный замок.
	60.	Тема «Каникулы». Закрепление лексики.
31.	61.	Тема «Каникулы». Введение лексики: вкусный, пикник. Повторение лексики по теме «Еда».
	62.	Тема «Каникулы». Обобщение и повторение.
32.	63.	Тема «Пасха». Введение лексики: корзинка, цыпленок, пасхальное яйцо, пасхальный кролик. Фраза: Счастливой Пасхи!
	64.	Тема «День матери/отца». Введение лексики: открытка, цветок. Фразы: Ура (маме)! Цветок для тебя.
33.	65.	Повторение пройденного
	66.	Повторение пройденного
34.	67.	Повторение пройденного
	68.	Итоговое занятие

**Учебно- тематический план для подготовительной группы
(2 год обучения)**

Неделя	Занятие	Тема
1.	1.	Тема «Знакомство» Учимся представляться, приветствовать, прощаться.
	2.	Введение лексики: сумка, ручка, карандаш, цветной карандаш, ластик.
2.	3.	Тема «Знакомство». Цвета: красный, синий, желтый, зеленый, линейка, пенал, книга
	4.	
3.	5.	Тема «Мое лицо». Введение новой лексики: уши, глаза, лицо, волосы.
	6.	Повторение темы цвета.
4.	7.	Тема «Мое лицо». Фразы: Это мое (лицо). Мои (голубые) (глаза) . Я (счастливый).
	8.	Тема «Мое лицо» Закрепление введенной лексики.
5.	9.	Тема «Мое лицо» Фразы: Ты (грустный)? Спасибо! О, мой (нос). Он (большой).
	10.	
6.	11.	Тема «Хэллоуин». Введение лексики по теме.
	12.	Тема «Хэллоуин».
7.	13.	Тема «Животные». Введение лексики: слон, жираф, бегемот, лев, носорог,

	14.	зебра.
8.	15.	Тема «Животные». Закрепление введенной лексики.
	16.	
9.	17.	Тема «Животные». Фразы: Посмотри на животных! Что это? Птица? Она (серая)
	18.	Тема «Животные». Лексика: черный, серый, белый, птица, малыш, леопард, тигр.
10.	19.	Тема «Животные». Закрепление лексики. Счет 1-5.
	20.	Тема «Животные» Обобщение и повторение.
11.	21.	Тема «Игрушки». Введение лексики: мячик, машинка, ковбой, динозавр, космонавт, лодка, воздушный змей, поезд, йо-йо
	22.	Тема «Игрушки». Закрепление лексики.
12.	23.	Тема «Игрушки». Фразы: Это (машинка)?. Да, это (машинка). Нет, это (лодка). Похлопай, потопай, покружись, дотронься до земли.
	24.	Тема «Игрушки». Повторение: счет 6-10, цвета. Множественное число существительных. Словосочетания: (десять) (мячиков), (синий) (мячик)
13.	25.	Тема «Игрушки». Введение лексики: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	26.	Тема «Игрушки». Закрепление введенной лексики.
14.	27.	Тема «Рождество» Введение лексики: хлопушка, подарок, пудинг, носок, индюшка, Санта, дерево
	28.	Тема «Рождество». Закрепление лексики.
15.	29.	Повторение пройденного
	30.	
16.	31.	Тема «Еда». Введение лексики: хлеб, сыр, курица, пицца, спагетти, вода, яблоки, бананы, молоко, груши, торт, яйца, мясо, сэндвичи.
	32.	Тема «Еда». Закрепление лексики.
17.	33.	Тема «Еда». Фразы: Я люблю (сыр). Я не люблю (молоко). Ты любишь (яйца)?. Вкусно.
	34.	Тема «Еда». Введение лексики: молочный коктейль, семечко, дерево. Повторение: большой, маленький, цветок, цвета, счет 1-10.
18.	35.	Тема «Еда». Обобщение и повторение.
	36.	
19.	37.	Тема «Мое тело». Введение лексики: руки, тело, голова, ноги, живот, ступни, пальчики, кисти рук.
	38.	
20.	39.	Тема «Мое тело». Закрепление лексики.
	40.	Тема «Мое тело». Введение лексики: длинный, короткий, потянуться.
21.	41.	Тема «Мое тело». Фразы: У меня(большое) (тело). У меня (длинные) (пальцы). У меня (пять) (пальцев). Посмотри на (меня). (Твой) нос!
	42.	
22.	43.	Тема «Мое тело». Введение лексики: футбол, гимнастика, теннис.
	44.	Тема «Мое тело». Обобщение и повторение.
23.	45.	Тема «Мой дом». Введение лексики: ванная комната, спальня, сад, дом, кухня, гостиная.
	46.	
24.	47.	Тема «Мой дом». Введение лексики: стул, дверь, стол, окно.

	48.	Тема «Мой дом». Закрепление лексики. Фразы: Это мой (дом). Это в (спальне). Это в (ванной)?. Нет, это не в (ванной).
25.	49.	Тема «Мой дом». Введение лексики: ботинок, улитка. Фразы: Где (Гуфи)?. О, (нет)!
	50.	Тема «Мой дом». Обобщение и повторение.
26.	51.	Тема «Моя одежда». Введение лексики: ботинки, платье, рубашка, юбка, брюки, пальто, туфли, свитер, футболка, шарф, шорты.
	52.	Тема «Моя одежда». Закрепление лексики.
27.	53.	Тема «Моя одежда». Фразы: Надень (твои ботинки). На мне (зеленый свитер). Тебе он нравится?
	54.	
28.	55.	Тема «Моя одежда». Фразы: Какого он цвета? Он (коричневый). Спасибо! Холодно. Жарко.
	56.	Тема «Моя одежда». Обобщение и повторение.
29.	57.	Тема «Мой праздник». Введение лексики: птица, утка, мышь, кролик, хомяк, лошадь, черепаха, цыпленок, корова, свинья, овца, праздник
	58.	
30.	59.	Тема «Мой праздник». Закрепление лексики.
	60.	Тема «Мой праздник». Словосочетания: мышь в лодке, мышь с (воздушным змеем).
31.	61.	Тема «Мой праздник». Повторение лексики по темам «Цвет», «Игрушки», «Счет 1-10», «Одежда»
	62.	Тема «Мой праздник» Обобщение и повторение.
32.	63.	Тема «Пасха». Введение лексики: корзинка, цыпленок, пасхальное яйцо, пасхальный кролик, ягненок. Фраза: Счастливой Пасхи!
	64.	Тема «День матери/отца». Введение лексики: открытка, цветок.
33.	65.	Тема «День матери/отца». Фразы: Ура (маме)! Цветок для тебя.
	66.	Повторение пройденного
34.	67.	Повторение пройденного
	68.	Итоговое занятие

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии, видео и аудиозаписи мероприятий
- презентации

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: набор кубиков, мяч, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, настольные игры
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Список литературы:

Основная литература:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Учебник «New English Adventure Starter А», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015.
3. Рабочая тетрадь «New English Adventure Starter А», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015.
4. Книга для учителя «New English Adventure Starter А», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015.
5. Учебник «New English Adventure Starter В», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015.
6. Рабочая тетрадь «New English Adventure Starter В», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015.
7. Книга для учителя «New English Adventure Starter В», Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015.

Дополнительная литература:

- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).